



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.В. Черников  
«31» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01 Фармация,  
направленность (профиль) Фармация

Кафедра: иностранных языков

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ, из них 76 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: экзамен – 1 семестр

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

доцент, к.пед.н. Антипова Л.А.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

кафедра теории практики и перевода ПГУ Сохань А.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)  
или практике**

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
<b>1</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДук-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДук-1.-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИДук-1.-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: - общенаучную и специальную лексику по профилю изучаемой дисциплины; - базовые грамматические явления, встречающиеся академических текстах по профилю дисциплины.  Уметь: - ориентироваться в сложившихся проблемных ситуациях, посредством анализа ее составных частей и установления связи между ними;  Владеть: -пользоваться различными источниками информации для выработки стратегии действий по решению сложившейся проблемной ситуации.
<b>2</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	ИДук-4.-2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного	Знать: Типовые группы номенклатурных наименований Основные правила и принципы терминообразования; Уметь: переводить термины с латинского языка на русский и с русского языка на латинский



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	
		ИДук-4.-3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: Типовые группы номенклатурных наименований Основные правила и принципы терминообразования;
	ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико- химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов	ИДопк-1.-1 Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья	Знать: Номенклатуру лекарственных средств Фармакопейные традиции оформления названий лекарственных растений и лекарственного растительного сырья Правила оформления рецепта на латинском языке  Владеть: Основные правила и принципы терминообразования в области фармации

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**Примерный перечень оценочных средств( выборочно)**

1. Деловая и/или ролевая игра

2. Кейс-метод (учебная ситуация)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- |  |  |
|--|--|
| 3. Коллоквиум, контрольная работа                    | 11. Реферат                                |
| 4. Ситуационная задача                               | 12. Сообщение, доклад, аналитический обзор |
| 5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | 13. Собеседование                          |
| 6. Курсовой проект (курсовая работа)                 | 14. Творческое задание                     |
| 7. Портфолио   | 15. Тест                                   |
| 8. Проект  | 16. Тренажер                               |
| 9. Разноуровневые задачи и задания                   | 17. Эссе                                   |
| 10. Расчетно-графическая работа                      |  |

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: тестирование, контрольные работы по темам, собеседование по контрольным вопросам.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.1.**

**1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**I. Выберите один из правильных ответов:**

**1. СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ПРАВИЛАМ:**

- 1) 3,4 и 5 склонений;
- 2) Только 1 и 3 склонений;
- 3) Только 2 и 3 склонений
- 4) 1,2,3 склонений имен существительных

**2. ПРИЗНАКОМ РОДОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОКОНЧАНИЕ:**

- 1) Именительного падежа единственного числа;
- 2) Родительного падежа единственного числа;
- 3) Дательного падежа единственного числа;
- 4) Винительного падежа единственного числа.

**3. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ТОМУ ИЛИ ИНОМУ СКЛОНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ:**

- 1) винительного падежа единственного числа;
- 2) именительного падежа единственного числа;
- 3) дательного падежа единственного числа;
- 4) родительного падежа единственного числа

**4. НАЙДИТЕ ГРЕЧЕСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ С ДИГРАФАМИ:**

- 1) Eucalyptus, Aloë;
- 2) Foeniculum, coeruleus;
- 3) Aërosolum, gemmae;
- 4) Helianthus, charta

**5. КО 2-МУ СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СЛОВА С ОКОНЧАНИЕМ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА:**

- 1) на -ae;
- 2) на -us;
- 3) на -i;
- 4) на -is.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**6. ПРЕДЛОГИ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ:**

- 1) Вне падежей;
- 2) С винительным и аблятивом;
- 3) Только с винительным;
- 4) Только с винительным;

**7. ГЛАГОЛЫ С ОКОНЧАНИЕМ НА Ē ДОЛГОЕ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) К 1 спряжению;
- 2) К 3 спряжению;
- 3) Ко 2 спряжению;
- 4) К 4 спряжению.

**II. Выберите правильные окончания имен существительных пяти склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:**

**8. TABULETTAE ACID...ACETYLSALICYLICI 0,05**

- 1) –um;
- 2) –i;
- 3) –o;
- 4) –a.

**9. INFUSUM FOLI ... (PL.) SALVIAE.**

- 1) - orum;
- 2) - is;
- 3) - a;
- 4) – um.

**10. BRIKETUM HERB... HYPERICI**

- 1) –ae;
- 2)–a;
- 3) –is;
- 4) –as.

**11. GUTTAE ZINCI SULF... ET ACIDI BORICI OPHTHALMICAЕ**

- 1) –ibus;
- 2)–ium;
- 3)–atis;
- 4) –is.

**12. EMULSUM OLEI RICIN ...**

- 1)- us;
- 2)- i;
- 3)- os;
- 4)- is;

**III. Выберите нужные формы имен прилагательных двух групп в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств.**

**13. SOLUTIO “VASOBRAL” AD USUM ... (ВНУТРЕННЕГО) 50 МЛ**

- 1) internus;
- 2) internum;
- 3) interna;
- 4) interno.

**14. TABULETTAE EXTRACTI SENNAE... (СУХОГО) 0,3**

- 1) sicca;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 2) siccus;
- 3) siccum;
- 4) sicci.

**15. TABULETTAE VALIDOLI 0,06...(ПОДЪЯЗЫЧНЫЕ)**

- 1) sublinguales;
- 2) sublingualis;
- 3) sublingualia;
- 4) sublingualem.

**16. SUPPOSITORIA “ULTRAPROCT” ...(РЕКТАЛЬНЫЕ)**

- 1) rectalis;
- 2) rectale;
- 3) rectalia;
- 4) rectalem.

**17. LINIMENTUM STREPTOCIDI...(РАСТВОРИМОГО)**

- 1) solubile;
- 2) solubilis;
- 3) solubiles;
- 4) solubilibus.

**IV. Подберите форму имени существительного соответственно управлению предлогов в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств.**

**18. UNGUENTUM AD... (PL)**

- 1) muscolos;
- 2) musculis;
- 3) musculus;
- 4) musculo

**19. LINIMENTUM SYNTHOMYCINI CUM ... 0,5 % 25,0**

- 1) Novocainum
- 2) Novocaini
- 3) Novocaino
- 4) Novocaina

**20) SOLVE TABULETTAM IN...**

- 1) aquae;
- 2) aquam;
- 3) aqua;
- 4) aquas

**21) VITAMINUM B IN ...(PL.)**

- 1) ampullum;
- 2) ampullam;
- 3) ampulla;
- 4) ampullis.

**22) SIRUPUS ALOES CUM ...**

- 1) Ferro
- 2) Ferri
- 3) Ferris
- 4) Ferrum

**23. SUBSTANTI... “FORTUM” SICCA PRO INJECTIONIBUS**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 1) –as;
- 2) –am;
- 3) –a;
- 4) –is

**24. EMULSUM OLEI RICIN ...**

- 1) - us;
- 2) - i;
- 3) - os;
- 4) - is;

**25. GRANULA VITAMIN ... A**

- 1) - um;
- 2) - a;
- 3) - i;
- 4) - is;

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.2.**

**I. Выберите правильные окончания имен существительных 1-2 склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных растений:**

**1. INFUSUM FOLI ... (PL.) SALVIAE.**

- 1). - orum;
- 2). - is;
- 3). - a;
- 4). - um ;

**2. BRIKETUM HERB... HYPERICI**

- 1). - ae;
- 2). - a;
- 3). - is;
- 4). - as;

**3. SIRUPUS GLYCYRRHIZ...**

- 1). - ae
- 2). - am;
- 3). - as;
- 4). - is;

**4. HERBA EPHEDR...**

- 1). - ae
- 2). - is;
- 3). - as;
- 4). - am;

**5. TINCTURA VALERIAN...**

- 1). - arum;
- 2). - as;
- 3). - a;
- 4). - ae ;

**6. EMULSUM OLEI RICIN ...**

- 1). - us;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 2). - i;
- 3). - os;
- 4). - is;

**7. INFUSUM HERBAE MILLEFOLI...**

- 1). - um;
- 2). - is;
- 3). - o;
- 4). - i;

**8. OLEUM ROS...**

- 1). - a
- 2). - ae;
- 3). - as;
- 4). - am;

**9. MASSA PILUL...**

- 1). - arum;
- 2). - as;
- 3). - a;
- 4). - ae ;

**10. GEMMAE BETUL...**

- 1). – ae;
- 2). - is;
- 3). - as;
- 4). - am;

**II. Подберите форму имени существительного соответственно управлению предлогов в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:**

**11. SUPPOSITORIA CUM ... 2.46**

- 1). Glycerini;
- 2). Glycerinum;
- 3). Glycerinis;
- 4). Glycerino;

**12. BACILLI CUM ...**

- 1). Dimedrola
- 2). Dimedrolo
- 3). Dimedroli
- 4). Dimedrolum

**13. UNGUENTUM AD... (PL)**

- 1). muscolos;
- 2). musculis;
- 3). musculi;
- 4). musculus;

**14. TINCTURA VALERIANAE AD ...**

- 1). hypertoniae;
- 2). hypertonii;
- 3). hepertonia;
- 4). hypertoniam.

**15. VITAMINUM B IN ...(PL.)**





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 1). ampullum;
- 2). ampullam;
- 3). ampullas;
- 4). ampullis.

**16. VITAMINUM A IN ... (PL)**

- 1). granulum;
- 2). granulis;
- 3). granuli;
- 4). granulo.

**17. TINCTURA VALERIANAE CUM ...**

- 1). Camphorae;
- 2). Camphora;
- 3). Camphoras;
- 4). Camphoris.

**18. UNGUENTUM CUM ... CALENDULAE**

- 1). tincturae;
- 2). tinctura;
- 3). tincturas;
- 4). tincturam.

**19. BACILLI CUM .... 0,05**

- 1). Dimedrolum;
- 2). Dimedroli;
- 3). Dimedrolo;
- 4). Dimedrolis.

**20. OLEUM TEREBINTHINAE AD ...**

- 1). neuralgiam;
- 2). neuralagia;
- 3). neuralgii;
- 4). neuralgias;

**III. Выберите нужную форму имен существительных 1-2 склонений с предлогом in в структуре рецептурных формулировок:**

**21. DA IN ... (АМПУЛЕ)**

- 1). ampulla;
- 2). ampullis;
- 3). tabuletta;
- 4). tabulettis;

**22. DA IN ... (ВОЩЕННОЙ БУМАГЕ)**

- 1). charta paraffinata;
- 2). sacco chartaceo;
- 3). sacculis chartaceis;
- 4). charta cerata;

**23. DA IN ... (АМПУЛАХ)**

- 1). vitro;
- 2). tabulettis;
- 3). ampullis;
- 4). charta;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**24. DA IN ... (КРАХМАЛЬНЫХ КАПСУЛАХ)**

- 1) capsulis amylaceis;
- 2) sacculis chartaceis;
- 3) tabulettis obductis;
- 4) capsulis gelatinosis;

**25. DA IN ... (СКЛЯНКЕ)**

- 1) charta;
- 2) capsulis;
- 3) vitro;
- 4) olla.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.3.**

**I. Выберите правильный вариант ответа:**

**1. ПЕРЕД КАКИМИ ГЛАСНЫМИ ЛАТИНСКАЯ БУКВА С ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц]?**

- 1) e, i, y, oe, ae;
- 2) a, e, y, oe, ae;
- 3) a, o, u, ae;
- 4) a, i, oe, ae;

**2. В каком слове сочетание ti произносится как [ци]?**

- 1) combustio;
- 2) mixtio;
- 3) solutio;
- 4) lingua Latina;

**3. Какой латинско – греческий С.Э. переводится как «цветок»?**

- 1) phyll;
- 2) phyt;
- 3) rhiz;
- 4) anth;

**4. Какой суффикс является всегда долгим?**

- 1) ur;
- 2) ul;
- 3) ol;
- 4) ic;

**5. Какое окончание является признаком инфинитива во всех спряжениях:**

- 1) –re
- 2) –a
- 3) –te
- 4) –ě

**6. Выберите форму глагола в пов. накл. ед. ч. от глагола vivere**

- 1) viva
- 2) vivite
- 3) vivěte
- 4) vivě

**7. Основа глагола 2 спряжения заканчивается на:**

- 1) –ě



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

2) согласную

3) –ī

4) –ē

**8. Выделите основу и определите спряжение глагола «macerare»**

1) macera (I)

2) macera (II)

3) macer (III)

4) macerare (I)

**9. Какое слово относится к первому склонению**

1) radix

2) infusum

3) herba

4) globulus

**10. Выберите правильный вариант Sterilisate aqua...**

1) – a

2) – ae

3) – as

4) –am

**11. Выберите правильный вариант Tabulettae Bromcamphor...**

1) –arum

2) –ae

3) –as

4) –am

**12. Выберите правильный вариант Guttae tinctur... Valerianae**

1) –is

2) –a

3) –as

4) –ae

**13. Переведите на латинский язык словосочетание Возьми: Травы Melissa 30,0**

1) Recipe.: Herbam Melissae 30,0

2) Recipe.: Herba Melissae 30,0

3) Recipe.: Herbarum Melissae 30,0

4) Recipe.: Herbae Melissae 30,0

**14. Переведите на латинский язык словосочетание Миндальная вода**

1) aquam Amygdalarum

2) aquae Amygdalarum

3) aquas Amygdalarum

4) aqua Amygdalarum

**15. Выберите правильный вариант Monstra ... Hippophaës**

1) baccas

2) baccam

3) baccarum

4) baccis

**16. Определите падеж и число слова «ollam»**

1) дательный падеж, единственное число

2) винительный падеж, множественное число



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- 3) винительный падеж, единственное число  
4) родительный падеж, множественное число
- 17. Выберите правильный вариант** *Recipe.: Aquae ... 50,0*
- 1) Amygdalis
  - 2) Amygdala
  - 3) Amygdalarum
  - 4) Amugdalam
- 18. Переведите на латинский язык слово** *Возьми: Ягод облепихи 150,0*
- 1) Recipe.: Vaccae Hippophaes 150,0
  - 2) Recipe.: Vaccarum Hippophaes 150,0
  - 3) Recipe.: Vacca Hippophaes 150,0
  - 4) Recipe.: Vaccis Hippophaes 150,0
- 19. Выберите правильный вариант** *Da in capsul... (Pl.)*
- 1) –is
  - 2) –am
  - 3) –a
  - 4) –as
- 20. Выберите правильный вариант** *Ad officin ... (pl.)*
- 1) –as
  - 2) –is
  - 3) –a
  - 4) –ae
- 21. Переведите на латинский язык** *Из пилюльной массы*
- 1) e massis pilularum
  - 2) e massam pilularum
  - 3) e massas pilularum
  - 4) e massa pilularum
- 22. Переведите на латинский язык словосочетание** «лист дурмана»
- 1) folia Stramonii
  - 2) folii Stramonii
  - 3) folium Stramonii
  - 4) foliorum Stramonii
- 23. Выберите правильный вариант** *Foli... (Pl.) Salviae*
- 1) –orum
  - 2) –i
  - 3) –a
  - 4) –um
- 24. Выберите правильный вариант** *Возьми: Анисового масла 15 мл*
- 1) Recipe: Olei Anisi 15 ml
  - 2) Recipe: Oleorum Anisi 15 ml
  - 3) Recipe: Oleum Anisi 15 ml
  - 4) Recipe: Olea Anisi 15 ml
- 25. Выберите правильный вариант** *Recipe: Suppositoria cum Glycerin... numero 10*
- 1) –a
  - 2) –o
  - 3) –i



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

4) –um

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-4.2**

**1. Выберите правильный вариант** *Recipe: Suppositori... cum Theophyllino numero 10*

- 1) –i
- 2) –a
- 3) –o
- 4) –um

**2. Переведите на латинский язык словосочетание** *Масло твердое*

- 1) butyrum
- 2) suppositorium
- 3) oleum
- 4) decoctum

**3. Выберите правильный вариант** *Recipe: Olei Persic... 20 ml*

- 1) –orum
- 2) –i
- 3) –is
- 4) –os

**4. Какое из данных определений является согласованным**

- 1) Massa pilularum
- 2) Tinctura Valerianae
- 3) Vacca alba
- 4) Oleum Anisi

**5. Переведите на латинский язык словосочетание** *Желатиновые капсулы*

- 1) Capsula gelatinosa
- 2) Capsulae gelatinosae
- 3) Capsulis gelatinosis
- 4) Capsulam gelatinosam

**6. Выберите правильный вариант** *Unguentum ophthalmic...*

- 1) –us
- 2) –a
- 3) –um
- 4) –i

**7. Выберите правильный вариант** *Recipe: Tincturae amar... 150 ml*

- 1) –ae
- 2) –us
- 3) –i
- 4) –arum

**8. Переведите на латинский язык словосочетание** *Мазь белой осадочной ртути*

- 1) unguentum Hydrargyri album praecipitatum
- 2) unguentum Hydrargyri praecipitati albi
- 3) unguentum album praecipitatum Hydrargyri
- 4) unguentum albi praecipitati Hydrargyri

**9. Выберите правильный вариант** *Linimentum Alo...*

- 1) –ës
- 2) –i



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

3) –um

4) – ae

**10. Выберите правильный вариант** *Recipe: Olei ... 50,0*

1) camphorate

2) Camphorae

3) camphorati

4) Camphori

**11. Переведите на латинский язык словосочетание** *Высушенная трава тысячелистника*

1) Herbarum Millefolii exsiccatum

2) Herbae Millefolii exsiccatae

3) Herbam Millefolii exsiccatam

4) Herba Millefolii exsiccata

**12. Выберите правильный вариант** *Какое из данных определений является несогласованным*

1) Massa pilularum

2) Vacca alba

3) Codeinum purum

4) Rubus idaeus

**13. Выберите правильный вариант** *Recipe: Herbae Millefolii exsiccat... 150,0*

1) –ae

2) –i

3) –um

4) –a

**14. Выберите правильный вариант** *Vaccae plant...(pl.)*

1) –as

2) – arum

3) –is

4) –a

**15. Переведите на русский язык слово** Frangula

1. змеевик

2) женьшень

3) девясил

4) крушина

**16. Переведите на русский язык слово** Olla

1) банка

2) бутылка

3) бумага

4) склянка

**17. Переведите на латинский язык следующее слово** *Полынь горькая*

1) Erysimum

2) Hypericum

3) Absinthium

4) Triticum

**18. Переведите на латинский язык слово** *Чабрец*

1) Serpyllum

2) Foeniculum



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

3) Centaurium

4) Equisetum

**19. Выберите прилагательное соответствующее существительному в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств: Species... (успокоительный)**

1) sedativae

2) sedativus

3) sedativa

4) sedativis

**20. Поставьте названия лекарственных форм, препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек: Recipe:... Maydis**

1) - stigmatum

2) - stigmatis

3) – stigmata

4) - stigmati

**21. Поставьте названия лекарственных форм, препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек: Recipe:... praecipitati**

1) – sulfuris

2) – sulfur

3) - sulfurem

4) - sulfuri

**22. Поставьте названия лекарственных форм, препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек: Recipe:... diaethylici pro narcosi**

1) aetheri

2) aethere

3) aetheris

4) aetherem

**23. Поставьте названия лекарственных форм, препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек: Recipe: Infusi ... Frangulae**

1) - radicis

2) - radici

3) - radicum

4) - radice

**24. Выберите нужную форму прилагательного в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств: Flores Helichrysi arenarii... (высушенные)**

1) exsiccati

2) exsiccatus

3) exsiccata

4) exsiccatum

5) exsiccato

**25. Выберите правильный вариант ответа: Tabulettae extracti Valerianae, obduct...**

1) ae;

2) i;

3) a;

4) um;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-4.3.**

**I. Установите соответствия:**

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) Сосудорасширяющих средств       | а) –vit-;               |
| 2) Болеутоляющих средств           | б) –aller(g)-;          |
| 3) поливитаминных препаратов       | в) –pres(s)-, -ten(s)-. |
| 4) противоаллергических препаратов | г) –vas-, -ang(i)-;     |
| 5) антигипертензивных препаратов   | д) –dol-, -alg-;        |

**II. Укажите правильный ответ:**

6. ОТВАР КОРНЯ - DECOCTUM ...

- 1) radices
- 2) radices
- 3) radicibus
- 4) radix

7. СВЕЧИ С ЭУФИЛЛИНОМ - SUPPOSITORIA CUM ...

- 1) Euphyllinum
- 2) Euphyllini
- 3) Euphyllino
- 4) Euphyllinis

8. КАСТОРОВОЕ МАСЛО В ЖЕЛАТИНОВЫХ КАПСУЛАХ – OLEUM RICINI IN CAPSULIS ...

- 1) gelatinosus
- 2) gelatinosa
- 3) gelatinosum
- 4) gelatinosis

9. МАЗЬ ГИДРОКОРТИЗОНА АЦЕТАТА– UNGUENTUM HYDROCORTISONI ...

- 1) acetas
- 2) acetatis
- 3) acetis
- 4) acetat

10. МЕТИЛСАЛИЦИЛАТ – METHYLII ...

- 1) salicylas
- 2) salicylatis
- 3) salicylic
- 4) salicylat

**III. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 11. настойка корня травы      | a) infusum foliorum                 |
| 12. настой корневищ с корнями | b) decoctum corticis                |
| 13. порошок и экстракт корня  | c) decoctum foliorum                |
| 14. густой экстракт коры      | d) extractum corticis spissum       |
| 15. отвар листьев             | e) pulvis et extractum radices      |
| 16. отвар корня               | f) infusum rhizomatum cum radicibus |
| 17. настой листьев            | g) infusum radices herbae           |

**IV. УКАЖИТЕ ПОРЯДОК СЛОВ В НАИМЕНОВАНИИ:**

(укажите номера в нужной последовательности)





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

18. ЛИСТЬЯ ПЕРЕЧНОЙ МЯТЫ

1) Menthae

2) piperitae

3) folia

19. СУХОЙ ЭКСТРАКТ КРАСАВКИ

1) siccum

2) Belladonnae

3) extractum

20. МАСЛЯНЫЙ РАСТВОР КАМФОРЫ

1) Camphorae

2) oleosa

3) solutio

21. АНТИБИОТИК-ПЕНИЦИЛЛИН

1. Epicillinum

2. Biseptolum

3. Laevomycesinum

4. Univerm

22. ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ

1. Streptocidum

2. Undevitum

3. Nitrofunginum

4. Cholecinum

23. ЖЕЛЧЕГОННОЕ СРЕДСТВО

1. Seduxen

2. Phenobarbitalum

3. Cholagonum

4. Bilocid

24. ГИПОТЕНЗИВНЫЙ ПРЕПАРАТ

1. Tetracyclinum

2. Pentalginum

3. Menovasinum

4. Depressinum

25. АНТИБИОТИК

1. Novalginum

2. Lidocainum

3. Erythromycinum

4. Anaesthesinum

**Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-1**

1. РАССТАВЬТЕ СЛОВА В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«РАСТВОР ДИБАЗОЛА ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ»:

1. Dibazoli

2. injectionibus

3. solutio

4. pro



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

2. ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «РАСТВОР ФУРАЦИЛИНА  
ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»:

1. usum
2. Furacilini
3. ad
4. solutio
5. externum

3. РАССТАВЬТЕ СЛОВА В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«ЖИДКИЙ ЭКСТРАКТ БОЯРЫШНИКА»:

1. Fluidum
2. Fluida
3. Crataegus
4. Crataegi
5. Extractum
6. Extracti

4. РАССТАВЬТЕ СЛОВА В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«МАСЛЯНЫЙ РАСТВОР НИТРОГЛИЦЕРИНА»:

1. Nitroglycerini
2. Solutio
3. Solutionis
4. Oleosum
5. Oleosa

5. РАССТАВЬТЕ СЛОВА В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«МАСЛО КАКАО, СКОЛЬКО НУЖНО, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ СВЕЧА»:

1. Cacao
2. fiat
3. oleum
4. suppositorium
5. quantum satis

6. РАССТАВЬТЕ СЛОВА В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «ВОЗЬМИ:  
КОРНЕВИЦА С КОРНЯМИ ВАЛЕРИАНЫ 1,5»:

1. cum
2. Recipe:
3. rhizomatis
4. Valerianae
5. radicibus
6. 1,5

7. РАССТАВЬТЕ СЛОВА В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ,  
«НАСТОЙ ЛИСТЬЕВ ШАЛФЕЯ»:

1. Tinctura
2. Folii
3. Infusum
4. Salviae
5. Foliorum
6. Belladonnae

8. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКИ «ВОЗЬМИ:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

ОЧИЩЕННОЙ СЕРЫ 0,5»:

1. Recipe: Sulfur Depurati 0,5
2. Recipe: Sulfuris depurati 0,5
3. Recipe: Sulfur Depuratum 0,5
4. Recipe: Sulfur depuratum 0,5
5. Recipe: Sulfuris depuratum 0,5

9. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКИ «ВОЗЬМИ: ТРАВЫ ГОРИЦВЕТА ВЕСЕННЕГО 8,0»:

1. Recipe: Herbae adonidis vernalis 8,0
2. Recipe: Herbae Adonidis Vernalis 8,0
3. Recipe: Herbae Adonidis vernalis 8,0
4. Recipe: Herbae Adonidis Vernalis 8,0
5. Recipe: Adonidis vernalis herbae 8,0

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА «ВОЗЬМИ: СВЕЧИ С ИХТИОЛОМ ЧИСЛОМ 10» «RECIPE: SUPPOSITORIA CUM ... NUMERO 10»

1. Ichthyolum
2. Ichthyoli
3. Ichthyolo

11. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНУ «НАШАТЫРНО-АНИСОВЫЕ КАПЛИ» В GEN. SING.:

1. Liquor Ammonii anisatus
2. Liquoris Ammonii anisatus
3. Liquor Ammonii anisati
4. Liquoris Ammonii anisati
5. Liquoris Ammonium anisati.

12. ГИПОТЕНЗИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ СОДЕРЖАТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

1. -dol
2. -cain
3. -press
4. -test
5. -tens
6. -sed

13. К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С ЧАСТОТНЫМИ ОТРЕЗКАМИ:

1. -cyclin
2. -cain
3. -myco
4. -mycin-
5. -cillin
6. -cid

14. К ПРЕПАРАТАМ МУЖСКИХ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

1. -oestr
2. -test
3. -andr
4. -aesthes



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

5. -cort

6. -ster

15. К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

1. -alg

2. -sept

3. -cid

4. -sulfa

5. -dol

16. НА НАЛИЧИЕ АТОМА СЕРЫ УКАЗЫВАЕТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

1. -sulfa

2. -thi

3. -phen

4. -thyr

5. -aeth

17. К ЧАСТОТНЫМ ОТРЕЗКАМ, ОТРАЖАЮЩИМ ХИМИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТНОСЯТСЯ:

1. -phen

2. pyr

3. -meth

4. vas

5. card

18. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:

1. -oestr

a) мужские половые гормоны

2. -test

b) противогрибковые средства

3. -morph

c) снотворные средства

4. -cid

d) женские половые гормоны

5. -musc

e) антимикробные средства

19. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:

1. -sulfa

a) снотворные препараты

2. -thi(o)-

b) наличие атома серы

3. -azin

c) антимикробные средства

4. -barb

d) наличие сахара, глюкозы

5. -glyc

e) наличие азота

20. С БУКВОЙ "У" ПИШУТСЯ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ, ИМЕЮЩИЕ ЗНАЧЕНИЕ:

1. наличие атома серы

2. присутствие кислорода

3. антибиотики-пенициллины

4. наличие сахара, глюкозы

5. жаропонижающее средство

6. снотворное средство

21. К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Furacilinum

2. Pentalginum

3. Promedolum

4. Ampicillinum



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

5. Lincomycinum

22. К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Corvalolum
2. Sedalginum
3. Oleandomycinum
4. Bicillinum
5. Barbamylum

23. К ЖАРОПОНИЖАЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Pyrcophenum
2. Oestradiolum
3. Antipyrimum
4. Cholosasum
5. Oxacillinum

24. К СПАЗМОЛИТИКАМ, СОСУДОРАСШИРЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Vasodilatolum
2. Mexidolum
3. Anginalum
4. Anaesthesinum
5. Nitranginum

25. К СНОТВОРНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. Hydrocortisonum
2. Baralginum
3. Synoestrolum
4. Barbamylum
5. Phenobarbitalum

**Критерии оценки тестирования**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	незачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	незачтено			F

**1.1.2. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК 1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.5, УК-4.3,ОПК-

**I. Переведите названия Л.С. с русского языка на латинский**

1. Аэрозоль «Изокет» для сублингвального применения
2. Вода для инъекций в ампулах
3. Алюминия гидроксид
4. Почки сосны
5. Сбор противогеморроидальный



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

6. Семена горчицы
7. Сироп крушины
8. Сок желтушника
9. Трава пастушьей сумки
10. Цветки боярышника

**II. Переведите названия Л.С. с латинского языка на русский**

1. Extractum Leonuri fluidum
2. Calcii glycerophosphas
3. Oleum jecoris Aselli vitaminosum
4. Suppositoria cum Glycerino 2,46 rectalia
5. Spiritus aethylicus rectificatus
6. Species urologicae
7. Semina Schizandrae
8. Solutio «Cormagnesin» seu solutio Magnii sulfatis 1,0 pro injectionibus
9. Bacilli cum Dimedrolo 0,05 nasales
10. Infusum herbae Serpylli

**III. Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах**

1. Возьми: Кодеина фосфата 0,2  
Воды мяты перечной до 10 мл  
Смешай, пусть получится раствор  
Выдай в темной склянке  
Обозначь: По 15 капель 3 раза в день
2. Возьми: Таблетки никотиновой кислоты 0,05 числом 50  
Выдай.  
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день

**IV. Напишите на латинском языке рецепты в полной форме и переведите их на русский язык**

1. Rp.: Fol. Farfarae  
Rad. Althaeae aa 20,0  
Hb. Origani 1,0  
M. f. sp.  
D. in sacculo chartaceo  
S.: 2 чайные ложки заварить стаканом кипятка, как чай.  
Принимать по ½ стакана 3 раза в день.
2. Rp.: Camphorae tr. 0,1  
Sacchari 0,25  
M. f. pulv.  
D. t. d. № 10 in ch. ser.  
S.: По 1 порошку 3-4 раза в день.

**V. Письменно проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте С.Э. и объясните их значения.**

1. Naematogenum



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

2. Diazolinum
3. Theraphyllinum
4. Phenazepamum
5. Synthomycinum

**VI. Протранскрибируйте на латинском языке тривиальные названия Л. С., отметьте Т.Э. и объясните их значение**

1. Морфилонг
2. Неомицидум
3. Ихтиолум
4. Доксициклин
5. Этазолум

**1.1.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, 4.3, ОПК - 1*

1. Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.
2. Что Вы знаете о диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.
3. Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний: ngu, ti.
4. С каким звуком связана 1-ая орфографическая трудность? Назовите греческие приставки и корни, в которых пишется буква «у».
5. Расскажите о 2-ой орфографической трудности. С каким звуком она связана? Назовите суффиксы, которые пишутся через «z» и которые отражают наличие азотгруппы в составе лекарственного вещества.
6. Расскажите о 3-ей орфографической трудности. С чем она связана? Назовите греческие корни, в которых пишутся диграфы.
7. Расскажите о постановке ударения в латинском языке.
8. Расскажите правило долготы предпоследнего слога.
9. Когда предпоследний слог бывает кратким?
10. Назовите грамматические категории имен существительных.
11. Как определяется склонение существительного?
12. Что такое словарная форма существительного?
13. Какие существительные относятся к 1 склонению?
14. Назовите падежные окончания существительных 1го склонения.
15. Что такое 1ая модель отношений? Как она образуется?
16. Что такое 2ая модель отношений? Как она образуется?
17. В каких падежах употребляются предлоги? Назовите их.
18. Что значит научиться правильно применять латинские предлоги?
19. Что такое рецепт? Расскажите структуру рецепта. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?
20. Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)
21. Какие существительные относятся ко 2 склонению?
22. Назовите основной признак 2 склонения?
23. Как определить род существительного?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

24. Каковы признаки существительных мужского и среднего родов 2 склонения?
25. Назовите падежные окончания второго склонения
26. Как выглядит словарная форма существительных 2 склонения?
27. Что такое исключение из правил о роде? Что является исключением во 2ом склонении?
28. Какую информацию включает словарная форма прилагательных 1 группы?
29. Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?
30. Назовите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного и существительного.
31. К какому склонению относится большинство названий химических элементов?
32. Какие типы кислот вы знаете?
33. Как образуются названия кислот максимальной степени окисления
34. . Как образуются названия кислот с низкой степенью окисления?
35. Какие типы склонения различаются в 3-м склонении?
36. На что необходимо обратить внимание, при определении типа склонения?
37. Какие существительные относятся к согласному типу?
38. Какой тип 3 склонения является основным и почему?
39. Какие существительные относятся к согласному типу? гласному типу? смешанному типу?
40. Почему прилагательные 2-ой группы называются прилагательными 3-го склонения
41. По какому типу 3-го склонения склоняются прилагательные второй группы и причастия настоящего времени действительного залога?
42. Дайте определения базовым понятиям фармации.
43. Что собой представляют названия лекарственных растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре Л.С.? Приведите пример.
44. Что такое систематическое и тривиальное название Л.С. ? Объясните понятия: производящий и мотивирующий; производный и мотивированный. Приведите примеры.
45. Перечислите способы образования тривиальных названий Л.С. Приведите примеры.

**Критерии оценивания ответа при проведении собеседования**

Оценк аза о твет	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

## 1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

### 1.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Почему древнегреческий и латинский языки продолжают играть роль основного источника при образовании фармтерминологии?	<b>УК - 1.1; УК-1.3</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

2	Назовите периоды развития латинского языка. Дайте краткую характеристику каждому периоду.	<b>УК - 1.1; УК – 1.3</b>
3	Какие античные ученые Греции и Рима внесли наибольший вклад в создание медицинской и фармацевтической терминологии?	<b>УК - 1.1; УК – 1.3</b>
4	Каково общекультурное и образовательное значение латинского языка?	<b>УК - 1.1; УК – 1.3</b>
5	Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? Сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	<b>УК - 1.1; УК -1.4; ОПК -1</b>
6	Что такое дифтонг? Перечислите дифтонги, расскажите правила их чтения. Приведите примеры слов с дифтонгами.	<b>УК - 1.2</b>
7	Что Вы знаете о диграфах? Назовите их, расскажите правила чтения диграфов. Приведите примеры слов с диграфами.	<b>УК - 1.2</b>
8	Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний ngu,ti, qu.	<b>УК - 1.2</b>
9	С каким звуком связана 1-я орфографическая трудность? Перечислите греческие приставки и корни, в которых пишется буква «у» и назовите их значения.	<b>УК - 1.2</b>
10	Расскажите о 2-ой орфографической трудности. С каким звуком она связана? Перечислите суффиксы, которые пишутся через «z», назовите их значение.	<b>УК - 1.2</b>
11	Расскажите о 3-ей орфографической трудности. С чем она связана? Перечислите греческие корни и их значения.	<b>УК - 1.2</b>
12	Расскажите о постановке ударения в латинском языке, правила долготы предпоследнего слога. Когда предпоследний слог бывает кратким?	<b>УК - 1.2</b>
13	Сколько спряжений в латинском языке? Как определить спряжение? Назовите признаки спряжений. Приведите примеры.	<b>УК - 1.2</b>
14	Расскажите правила образования повелительного наклонения ед. и мн. числа во всех спряжениях. Приведите примеры.	<b>УК - 1.2</b>
15	Назовите грамматические категории имени существительного. Сколько склонений в латинском языке? Как определить род, склонение существительного?	<b>УК - 1.2; ОПК – 1</b>
16	Что такое словарная форма существительного? Какие существительные относятся к 1 склонению. Приведите примеры. Назовите падежные окончания существительных 1 склонения.	<b>УК – 1.2; ОПК -1</b>
17	Расскажите правила образования 1 модели отношений. Приведите пример.	<b>УК – 1.2; ОПК – 1</b>
18	Что такое 2-я модель отношений? Как она образуется? Приведите пример.	<b>УК – 1.2; ОПК – 1</b>
19	В каких падежах употребляются предлоги в латинском языке? Назовите их. Что значит научиться применять латинские предлоги?	<b>УК - 1.2; ОПК - 1</b>
20	Что такое рецепт? Расскажите структуру рецепта. Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	<b>УК – 1.2; УК -4.3 ОПК – 1;</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

21	Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)	<b>УК – 1.2;; УК - 4.3 ОПК - 1.5</b>
22	Какие существительные относятся ко 2-му склонению? Приведите примеры. Назовите основной признак 2-го склонения. Назовите падежные окончания существительных мужского рода.	<b>УК - 1.2; УК -4.3 ОПК -1</b>
23	Назовите падежные окончания существительных среднего рода 2-го склонения. В чем состоят характерные особенности склонения существительных среднего рода?	<b>УК – 1.2; УК – 4.3 ОПК – 1</b>
24	Что такое исключение из правил о роде? Что является исключением из правил во 2-ом склонении? Приведите примеры.	<b>УК – 1.3; УК – 4.3</b>
25	Дайте определения базовым понятиям фармации.	<b>УК - 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
26	Номенклатура лекарственных средств. Назовите типовые группы НЛС.	<b>УК - 1.1; УК – 1.3; УК -1.4; УК – 4.3</b>
27	Что собой представляют названия лекарственных растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре Л.С.? Приведите пример.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
28	Что такое систематическое и тривиальное название Л.С.? Объясните понятия: производящий и мотивирующий; производный и мотивированный. Приведите примеры.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
29	Перечислите способы образования тривиальных названий Л.С. Приведите примеры.	<b>УК- 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
30	Расскажите о торговых (коммерческих) названиях Л.С.? Что такое торговый знак (торговая марка)?	<b>УК - 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
31	Расскажите об образовании названий витаминов.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
32	Расскажите об образовании названий ферментных препаратов.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
33	Расскажите об образовании названий гормональных препаратов.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
34	Перечислите признаки мотивации, которые могут быть заложены в название Л.С. Приведите примеры.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК – 1.4; УК – 4.3</b>
35	Перечислите основные признаки образования	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК -1.4; УК -4.3</b>
36	Что такое согласованное и несогласованное определение? Что является несогласованным определением в фармацевтической терминологии? Какой частью речи выражено несогласованное определение? Приведите примеры.	<b>УК – 1.1; УК -1.3</b>
37	Какие прилагательные относятся к 1-ой группе? Почему прилагательные 1 группы называются прилагательные 1 и 2 склонений? Приведите примеры прилагательных в словарной форме.	<b>УК – 1.1; УК -1.3</b>
38	Расскажите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного с существительным. Приведите пример.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

39	Что такое систематические, полусистематические и тривиальные названия химических соединений. Приведите примеры	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК -4.3</b>
40	Расскажите принципы построения полусистематических и тривиальных наименований кислот.	<b>УК – 1.1; УК - 1,3; УК - 4,3</b>
41	Расскажите принципы построения фармакопейных наименований окислов (оксидов, пероксидов, гидроксидов) международным способом.	<b>УК – 1.1; УК -1.3; УК -4.3</b>
42	Расскажите алгоритм построения названий средних солей международным способом. Как соответствуют суффиксы в русском и латинском языках в названиях анионов средних солей? Приведите примеры.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3 УК -4.3</b>
43	Как образуются названия основных, натриевых и калиевых солей? Приведите примеры.	<b>УК – 1.1; 1.3;4.3</b>
44	Расскажите принципы построения названий сложных эфиров, гидратов, ангидридов. Приведите примеры.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3; УК – 4.3</b>
45	Какие существительные относятся к 3-ему склонению? Назовите особенности существительных 3 склонения.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3</b>
46	Как определяется основа у существительных 3 склонения? Приведите примеры. Назовите характерный признак 3-его склонения.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3</b>
47	Что значит равносложное и неравносложное существительное? На примерах объясните словарную форму таких существительных.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3</b>
48	В зависимости от падежных окончаний какие типы различают в 3-ем склонении? Какие существительные склоняются по согласному типу? Приведите примеры.	<b>УК -1.1; УК – 1.3</b>
49	Какие существительные склоняются по гласному и смешанному типу? Приведите примеры.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3</b>
50	Какой тип 3 склонения является основным и почему? Назовите падежные окончания существительных мужского, женского и среднего родов согласного типа.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3</b>
51	Как определить род существительного? Назовите окончания существительных мужского рода 3 склонения в Nom. Sing. Приведите примеры существительных м.р. 3 склонения в словарной форме.	<b>УК – 1.1; УК – 1.3</b>
52	Каковы особенности склонения существительных среднего рода?	<b>УК - 1,1; УК -1,3</b>
53	Назовите окончания Nom. Sing.существительных женского и среднего родов 3 склонения. Приведите примеры существительных в словарной форме.	<b>УК - 1,1; УК - 1,3</b>
54	Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Приведите пример.	<b>УК – 1.1; УК -1.3</b>
55	Назовите особенности склонения равносложных существительных женского рода греческого происхождения, оканчивающиеся на – is.	<b>УК – 1.1; УК - 1,3</b>
56	Какие прилагательные относятся ко 2 группе? Почему они	<b>УК – 1.1;</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	называются прилагательные 3-его склонения? По какому типу 3 склонения они склоняются?	<b>УК – 1.3</b>
57	Как делятся прилагательные 3-его склонения в зависимости от числа родовых окончаний в словарной форме? Приведите примеры.	<b>УК -1,1; УК - 1,3</b>
58	Как образуются причастия настоящего времени действительного залога? Как они склоняются?	<b>УК – 1.1; УК – 1.3</b>
59	Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 лице ед. и мн. числа? Приведите примеры.	<b>УК – 1.1; УК- 1.3</b>
60	Как употребляется глагол <b>fiō, fiēri</b> – получаться, образовываться в стандартных рецептурных формулировках?	<b>УК – 1.1; УК- 1.3</b>
61	Расскажите требования, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.	<b>УК -1.1; УК – 1.3</b>
62	Какая организация занимается международными непатентованными наименованиями (МНН) лекарственных веществ (фармацевтических субстанций)? Каковы ее функции и задачи?	<b>УК – 1.1; УК - 1.3; УК - 4.3; ОПК -1</b>
63	Что такое фармакопея? Какие бывают фармакопеи?	<b>УК – 1.1; УК -1.3; УК – 4.3; ОПК- 1</b>

### Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценк а за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие</li> </ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

### 1.2.2. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: \_\_\_\_\_

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Специалитет по специальности \_\_\_\_\_,  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Учебный год: 20\_\_-20\_\_

Экзаменационный билет № \_\_\_\_

1. Подготовить перевод ННЛС с русского на латинский с латинского на русский
2. Подготовьте перевод рецепта с русского на латинский и с латинского на русский
3. Прочитайте рецепты в полной форме и переведите их на русский язык
4. Проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте С.Э. и объясните их значения.

Ответьте на теоретический вопрос 5, 64

**Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетентностей.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетентностей.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

**Итоговая оценка по дисциплине**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	незачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	незачтено			F





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» по специальности «Фармация» содержит вопросы по темам, комплект тестовых заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности «Фармация», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 27 марта 2018 г. № 219, рабочему учебному плану по специальности «Фармация», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности «Фармация» и рабочей программе дисциплины «Латинский язык» по специальности «Фармация». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Латинский язык».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности «Фармация» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Латинский язык».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Латинский язык» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Латинский язык» по специальности «Фармация».

**Рецензент:**

**Сохань А.А. кафедра теории и практики перевода ПГУ**