

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Для специальности: *33.05.01 Фармация*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *иностранных языков*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Практические занятия – 76 часов

Самостоятельная работа – 32 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 1 семестр 36 часов

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

Год набора: 2019

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена кафедрой иностранных языков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель дисциплины:</b> заложить основы терминологической компетентности специалиста-фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться фармацевтической, ботанической, клинической терминологией греко-латинского происхождения.
1.2	<b>Задачи дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение навыков использования знаний фармацевтической (ботанической, клинической) терминологии в профессиональной деятельности;</li><li>- формирование знаний и умений перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтических терминов и рецептов любой сложности;</li><li>- формирование знаний и умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической);</li><li>- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;</li><li>- формирование системного подхода к анализу фармацевтической информации из различных источников;</li><li>- приобретение умения получать новые знания, использовать различные формы обучения;</li><li>- формирование умения применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1. 05	
2.1	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"><li>- Общая и неорганическая химия;</li><li>- Биология</li></ul>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Фармакология;</li><li>- Фармакогнозия;</li><li>- Ботаника</li></ul>

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплине обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации (ПК-2).

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД <sub>УК-1</sub> -1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД <sub>УК-1</sub> -2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	ИД <sub>УК-1</sub> -3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД <sub>УК-4</sub> -1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
	ИД <sub>УК-4</sub> -3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД <sub>УК-5</sub> -2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
ПКО-2. Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через	ИД <sub>ПКО-2</sub> -1. Проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и требований-накладных, а также их регистрацию и таксировку в установленном порядке

фармацевтические медицинские организации	и	
---	---	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы научной и фармацевтической номинации;</li> <li>- основные правила и принципы терминологии в области фармации;</li> <li>- номенклатуру лекарственных средств;</li> <li>- типовые группы номенклатурных наименований;</li> <li>- принципы образования международных номенклатур на латинском языке;</li> <li>- лексико-грамматические особенности названий лекарственных веществ;</li> <li>- фармакопейные традиции оформления названий лекарственных растений и лекарственных средств;</li> <li>- правила оформления рецепта на латинском языке;</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять терминологические элементы в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- анализировать терминологические элементы в составе тривиальных наименований, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую и товароведческую типовую информацию о лекарственном средстве;</li> <li>- анализировать способы словообразования;</li> <li>- выделять и анализировать частотные отрезки в номенклатурных наименованиях;</li> <li>- вычленять и анализировать в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую и товароведческую типовую информацию о лекарственном средстве;</li> <li>- выделять типовую информацию о лекарственном средстве</li> <li>- пользоваться фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения;</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными конструкциями терминологии в области фармации;</li> <li>- использовать и анализировать состав специализированных терминов;</li> <li>- пользоваться общими принципами построения номенклатурных наименований лексическим минимумом частотных отрезков в названиях лекарственных средств и препаратов;</li> <li>- пользоваться системным подходом к анализу фармацевтической информации из различных источников</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	144	144
В том числе:		
Лекции		
Практические (лабораторные) занятия	76	76
Самостоятельная работа	32	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36
Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных		

технологий		
Общая трудоемкость:		
	часы	<b>144</b>
	ЗЕ	<b>4</b>
		<b>144</b>
		<b>4</b>

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>			
1.1.	<b>Тема</b> «Фонетика. Графика. Правила чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний. Постановка ударения». /ПЗ/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1
1.2.	<b>Тема.</b> «Фонетика. Алфавит. Правила чтения. Дифтонги. Диграфы. Ударение» /СР/	3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	ЛЗ.2

2.	<b>Раздел 2. Морфология</b>			
2.1	<b>Тема.</b> «Глагол». «Повелительное наклонение». /ПЗ/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л1.1 Л 3.1
2.2	<b>Тема.</b> «Существительные 1, 2 склонения». /ПЗ/	16	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО-2	Л1.1 ЛЗ.1 Л4.1
2.3	<b>Тема.</b> «Прилагательные первой группы». /ПЗ/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л1.1 ЛЗ.1 Л4.1
2.4	<b>Тема.</b> «Глагол». «Имя существительное. Грамматические категории, 1,2 склонения. Рецепт» /СР/	3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л2.1 ЛЗ.2
2.5	<b>Тема.</b> «Прилагательные 1 группы. Согласованное определение. Причастия прошедшего времени страдательного залога»	3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л2.1 ЛЗ.2
3.	<b>Раздел 3. Терминообразование и словообразование</b>			
3.1	<b>Тема.</b> «Номенклатура лекарственных средств (НЛС)». /ПЗ/	8	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1 Л. 4.1
3.2	<b>Тема.</b> «Номенклатура лекарственных средств»/СР/	3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л2.1 ЛЗ.2
4.	<b>Раздел 4. Морфология (II)</b>			
4.1	<b>Тема.</b> «Международная химическая номенклатура». /ПЗ/	8	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1 Л. 4.1
4.2	<b>Тема.</b> «3 склонение имен существительных». /ПЗ/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1 Л. 4.1

4.3	<b>Тема.</b> «3 склонение имен существительных». /ПЗ/ Повторение пройденного материала. существительных». Текущий контроль по изученным темам. «3 склонение имен	8	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1 Л. 4.1
4.4	<b>Тема.</b> «Вторая группа прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога». /ПЗ/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1 Л. 4.1
4.5	<b>Тема.</b> «4-5 склонение имен существительных». Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование /ПЗ/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1 Л. 4.1
4.6	<b>Тема.</b> «Химическая номенклатура» /СР/	3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л3.2
4.7	<b>Тема:</b> «3 склонение имен существительных». /СР/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л3.2
4.8	<b>Тема.</b> «2 группа прилагательных (прилагательные 3 склонения). Согласование прилагательных с существительными. Причастия настоящего времени действительного залога» /СР/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л2.1 Л3.2
4.9	<b>Тема.</b> «4,5 склонение имен существительных» /СР/	3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л3.2
5.	<b>Раздел 5. Рецепт</b>			
5.1	<b>Тема.</b> «Сокращение в рецептах». /ПЗ/	8	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1
5.2	<b>Тема.</b> Обзор теоретического, грамматического и лексического материала. Итоговая контрольная работа./ПЗ/	4	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л.1.1 Л. 3.1 Л. 4.1
5.3	<b>Тема.</b> «Сокращение в рецептах» /СР/	3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л3.2
5.4	Выполнить тест для самоконтроля /СР/	3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2	Л2.1 Л3.2 Л4.1

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>		
1.1.	<b>Тема.</b> «Фонетика. Графика. Правила чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний. Постановка ударения».	Алфавит. Правила чтения гласных и согласных букв. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетание согласных. Правила постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы.
2	<b>Раздел 2. Морфология</b>	
2.1.	<b>Тема.</b> «Глагол». «Повелительное наклонение».	4 спряжения и основа глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение.

<b>2.2.</b>	<b>Тема:</b> «Существительные 1, 2 склонения».	Грамматические категории имен существительных. 1 склонение, винительный падеж прямого дополнения.
		<p>Несогласованное определение. 1 склонение имени существительного. 1 и 2 модели отношений.</p> <p>Предлоги. Союзы. Рецепт. 2 склонение имени существительного. Особенности существительных среднего рода.</p> <p>Закрепление темы «1,2 склонения имен существительных».</p>
<b>2.3.</b>	<b>Тема.</b> «Прилагательные первой группы».	Прилагательные 1-2 склонений. Словарная форма имени прилагательного 1 группы. Склонение имен прилагательных первой группы. Алгоритм согласование существительных с прилагательным. Согласованное определение. Причастия прошедшего времени страдательного залога
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Терминообразование и словообразование</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Тема.</b> «Номенклатура лекарственных средств»	<p>Основные понятия фармации. Основные способы и правила построения фармацевтических терминов. Греческие и латинские терминологические элементы. Способы словообразования тривиальных названий лекарственных средств.</p> <p>Номенклатура лекарственных средств. Понятие клинической терминологии. Модели однословного клинического термина.</p>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Морфология (II)</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Тема.</b> «Международная химическая номенклатура»	<p>Международная химическая номенклатура: наименования химических элементов, кислот, оксидов, пероксидов, гидроксидов.</p> <p>Международная химическая номенклатура: соли, эфиры, гидраты, ангидриды. Подготовка к блоковой контрольной работе.</p>
<b>4.2.</b>	<b>Тема.</b> Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала. Контрольная работа. 3 склонение имен существительных - 3 типа склонений.



4.3.	<p><b>Тема.</b> «III-е склонение имен существительных».</p> <p>Текущий контроль по изученным темам. «Третье склонение имен существительных».</p>	Согласование прилагательных 1 и 2 склонений с существительными 3 склонения. Существительные мужского рода. Исключения из правила о роде существительных.
		Существительные женского рода. Исключения из правила о роде 3 склонения имен существительных. Средний род. Закрепление темы 3 склонения. Обобщение пройденного материала.
		Подготовка к контрольной работе по теме «Существительные 3 склонения». Обзор пройденного материала по теме: «3 склонение имен существительных». Текущий контроль успеваемости
4.4.	<p><b>Тема.</b> «Вторая группа прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога»</p>	2 группа прилагательных (3 склонения). Причастия настоящего времени действительного залога. Сослагательное наклонение настоящего времени. Употребление конъюктива в фармацевтической терминологии и рецептуре.
4.5.	<p><b>Тема.</b> Четвертое и пятое склонение имен существительных. Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование</p>	4,5 склонения имен существительных. Сравнительная таблица падежных окончаний 5 склонений Повторение и обобщение пройденного материала. Тест.
5	<b>Раздел 5. Рецепты</b>	
5.1.	<p><b>Тема.</b> Оформление рецептов. Сокращения в рецептах.</p>	Повторение правил оформления рецептов. Сокращения в рецептах
5.2.	<p><b>Тема.</b> Обзор теоретического, грамматического и лексического материала. Итоговая контрольная работа.</p>	Обзор теоретического, грамматического и лексического материала. Контрольная работа.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
5.2	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
5.3	Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

5.4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
5.5	Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
5.6	Интернет-технологии — предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
5.7	Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
5.8	Технология тестирования — используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.
5.9	Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область.
5.10	Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
5.11	Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
5.12	Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА.**

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Фонетика. Графика»**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите количество букв и звуков в латинском алфавите.
2. Приведите примеры особенностей произношения звуков.
3. Назовите дифтонги. Правила чтения дифтонгов на латинском языке.
4. Расскажите о диграфах. В чем их отличие от буквосочетаний?
5. Какие правила постановки ударения в латинском языке вы знаете?
6. Охарактеризуйте долгие и краткие суффиксы.

### **Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 2. МОРФОЛОГИЯ**

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Глаголы»**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите 4 спряжения и основу глагола.
2. Что собой представляет Инфинитив?
3. Как образуется повелительное наклонение?

4. Назовите грамматические категории глагола
5. Что вы можете сказать о наклонении глагола?
7. Как выглядит инфинитив латинского глагола?
8. Что такое основа глагола и как она определяется?
9. Как определить тип спряжения глагола?
10. Как образуется повелительное наклонение и в каких случаях оно употребляется?

### **Текущий контроль успеваемости по теме: «Существительные»**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите грамматические категории имени существительного. Что вы можете сказать о роде, числе и падеже имени существительного?
2. Что собой представляет словарная форма имени существительного?
3. Охарактеризуйте 1 склонение имен существительных.
4. Что означает понятие «согласованное определение»?
5. Что вы знаете о несогласованном определении?
6. Охарактеризуйте 2 склонение имен существительных.
7. Назовите особенности существительных среднего рода.
8. Назовите окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных 1-2 склонений.

### **Примеры контрольной работы по теме: «1-2 склонения имен существительных»**

#### **Вариант 1**

#### **1. Переведите на латинский язык следующие номенклатурные наименования:**

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. Вода мяты перечной          | 9. Таблетки бромкамфоры |
| 2. Капли валериановые          | 10. Трава ландыша       |
| 3. Настойка лимонника          |                         |
| 4. Субстанция «Холамбрин»      |                         |
| 5. Масса пилюльная             |                         |
| 6. Камфорно-валериановые капли |                         |
| 7. Вода миндальная             |                         |
| 8. Субстанция «Целанид»        |                         |

#### **2. Переведите рецептурные строчки:**

1. Возьми: Настойки валерианы 75 мл.
2. Возьми: Таблетки оксилина 0,05 числом 100
3. Возьми: Настоя травы тысячелистника 15,0-200 мл
4. Возьми: Почек березы 25,0
5. Возьми: Травы хвойника 30,0
6. Возьми: Капсулы «Розанол» числом 30
7. Возьми: Таблетки бромкамфоры 0,25 числом 30
8. Возьми: Настоя крапивы 10,0-180 мл
9. Возьми: Капсулы оксидевита числом 10

10. Возьми: Отвара листьев толокнянки 10,0 – 180 мл

**3. Переведите рецепты с русского языка на латинский:**

1. Возьми: Настойки женьшеня 50 мл

Выдай.

Обозначь: По 25 капель 3 раза в день (до еды)

2. Возьми: Таблетки валидола числом 10

Выдай.

Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

**4. Переведите рецепты на русский язык:**

1. Recipe: Tincturae Menthae piperitae 15 ml

Da.

Signa: По 10 капель при тошноте

2. Recipe: Tabulettas Cordigiti 0.0008 numero 10

Da.

Signa: По 1 таблетке 2-3 раза в день

**Вариант 2**

**1. Переведите на латинский язык следующие номенклатурные наименования:**

1. Вода очищенная

9. Масса пилюльная

2. Капли валериановой настойки

10. Солодка (слов. форма)

3. Капсулы «Бактисуптил»

4. Настойка ландыша

5. Субстанция «Целанид»

6. Трава хвойника

7. Вода мятная

8. Капли «Холагол»

**2. Переведите на латинский язык рецептурные строчки:**

1. Возьми: Таблетки резерпина 0,0001 числом 50

2. Возьми: Настойки арники 10 мл

3. Возьми: Травы ландыша 10,0

4. Возьми: Капель кардиовалена 25 мл

5. Возьми: Капсулы «Венорутон» 0,3 числом 30

6. Возьми: Настойки женьшеня 30 мл

7. Возьми: Гранул «Флакарбин» 100,0

8. Возьми: Драже рибофлавина 0,005

9. Возьми: Экстракта боярышника 5 мл

10. Возьми: Настоя травы тысячелистника 15,0-200 мл

**3. Переведите рецепты с русского языка на латинский:**

1. Возьми: Почек березы, 30,0

Выдай.

Обозначь: Заварить 2 ч.л. в стакане кипятка, принимать по 1 ст.л. 3 раза в день

2. Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 20-25 капель 2-3 раза в день

**4. Переведите рецепты на русский язык:**

1. Recipe: Tabulettas Bromcamphorae 0.25 numero 30

Da.

Signa: По 1 таблетки 3 раза в день

2. Recipe: Tincturae Belladonnae 25 ml

Da.

Signa: По 5-8 капель 3 раза в день

**Вариант 3**

**1. Переведите на латинский язык следующие номенклатурные наименования:**

1. Камфорно-валериановые капли

9. Настойка лапчатки

2. Настойка лимонника

10. Капсулы «Андриол»

3. Миндальная вода

4. Почки березы

5. Трава ландыша

6. Солодка или лакричник

8. Таблетки бромкамфоры

**2. Переведите на латинский язык рецептурные строчки:**

1. Возьми: Капсулы «Колдакт» числом 10

2. Возьми: Травы пассифлоры 20,0

3. Возьми: Почек березы 25,0

4. Возьми: Таблетки «Аналгин» числом 10

5. Возьми: Капель валидола 25 мл

6. Возьми: Пасту «Градимицин»

7. Возьми: Масла фенхелевого 5,0

8. Возьми: Отвара листьев толокнянки 10,0 – 180 мл

9. Возьми: Настоя крапивы 10,0-180 мл

10. Возьми: Свечи с дипрофиллином 0,5 числом 10

**3. Переведите рецепты с русского языка на латинский:**

1. Возьми: Капсулы «Колдакт» числом 10

Выдай.

Обозначь: По 1 капсуле 3 раза в день

2. Возьми: Настойки красавки 25,мл

Выдай.

Обозначь: По 8 капель 3 раза в день

**4. Переведите рецепты на русский язык:**

1. Recipe: Tincturae Aloës 30 ml

Da.

Signa: По 20 капель на прием

2. Recipe: Tincturae Ginseng 15ml

Da.

Signa: По 25 капель 3 раза в день

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Имя прилагательное»**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите грамматические категории имени прилагательного. Что вы можете сказать о роде, числе и падеже имени прилагательного?
2. Что собой представляет словарная форма имени прилагательного?
3. Охарактеризуйте 1 группу прилагательных (Прилагательные 1-2 склонений).
4. Назовите принципы согласования прилагательных с существительными 1-2 склонений.
5. Что вы знаете о согласованном определении.
6. Расскажите об особенностях склонения I группы прилагательных.
7. Охарактеризуйте причастия прошедшего времени страдательного залога.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 3:  
ТЕРМИНООБРАЗОВАНИЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Номенклатура  
лекарственных средств»**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Каковы основные понятия фармации?
2. Что такое номенклатура лекарственных средств?
3. Какие основные способы и правила построения фармацевтических терминов вы знаете?
4. Каковы способы словообразования тривиальных названий лекарственных средств?
5. Что значит понятие «терминоэлемент»?
6. Охарактеризуйте греческие и латинские терминоэлементы.
7. Назовите способы словообразования.
8. Охарактеризуйте структуру клинических терминов
9. Что вы можете сказать об однословных клинических терминах

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 4:  
МОРФОЛОГИЯ (II)**

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Международная химическая  
номенклатура»**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Приведите примеры латинских наименований химических элементов.
2. Перечислите латинские названия кислот.
3. Дайте примеры латинских названий оксидов.
4. Образуя латинские названия солей.

5. Как образуются латинские названия эфиров?
6. Приведите примеры латинских названий гидроксидов, гидратов, ангидридов.

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Повторение пройденного материала. Контрольная работа по изученным темам. Склонения имен существительных»**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. В чем заключаются особенности третьего склонения?
2. Назовите три типа склонений 3 склонения.
3. Каковы особенности согласования прилагательных 1 и 2 склонения с существительными 3 склонения?

**Примеры контрольной работы по теме: «Международная химическая номенклатура»**

### **Вариант 1**

**I. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования:**

1. Натрия гипосульфит
2. Мазь основного ацетата цинка
3. Олеандомицина фосфат
4. Амилнитрит
5. Закись азота
6. Кислота виннокаменная порошковая
7. Ртуту дийодид
8. Меди сульфат
9. Концентрированный пероксид натрия
10. Эстрадиола бензоат

**II. Переведите на латинский язык рецептурные строчки:**

1. Возьми: Метициллина – натрия 1,0
2. Возьми: Мази ртутной серой 5,0
3. Возьми: Фенилсалицилата 2,0
4. Возьми: Висмута основного нитрата 2,0
5. Возьми: Кофеина – натрия бензоата 90 мл.
6. Возьми: Лития оксибутирата 1,0
7. Возьми: Натрия гидрокарбоната 0,5
8. Возьми: Таблетки пиперазина адипината 0,5 числом 20
9. Возьми: Калия йодида
10. Возьми: Ампициллина тригидрата 0,5

**III. Переведите рецепты на латинский язык:**

1. Возьми: Мази кислоты салициловой 3% 50,0  
Цинка оксида 0,5  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Смазывать пораженные участки кожи.
2. Возьми: Настоя травы пустырника 15,0 – 200 мл.  
Барбитала – натрия 1,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

3. Возьми: Натрия бензоата 3,0  
Терпингидрата 2,0  
Сиропа алтея 5 мл.  
Воды очищенной 120 мл.

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 4 раза в день.

#### IV. Переведите рецепты на русский язык:

1. Recipe: Phenylis salicylatis 1,0  
Unguenti Zinci ad 10,0  
Misce. Da.  
Signa: Для смазывания пораженных участков кожи.
2. Recipe: Olei Terebinthinae  
Chloroformii ana 15 ml  
Methylis salicylatis 10 ml  
Misce. Da.  
Signa: Втирать в область суставов (при артрозах).
3. Recipe: Natrii bromidi 4,0  
Coffeini – natrii benzoatis 1,0  
Extracti Crataegi fluidi 6 ml.  
Tincturae Valerianae 8 ml.  
Aquae purificatae 200 ml.  
Misce. Da.  
Signa: По 1 чайной ложке 4 раза в день.

### Вариант 2

#### I. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования:

1. Магния сульфат кристаллический
2. Мазь ртути оксида желтого
3. Таблетки кислоты никотиновой с календулой
4. Терпингидрат
5. Жженая магнезия
6. Этазол – натрий
7. Угольный ангидрид
8. Драже аскорбиновой кислоты с глюкозой
9. Азота закись
10. Свинцовый пластырь

#### II. Переведите на латинский язык рецептурные строчки:

1. Возьми: Таблетки морфина гидрохлорида 0,01 числом 20
2. Возьми: Барбитала – натрия 1,0
3. Возьми: Таблетки ацетилсалициловой кислоты числом 30
4. Возьми: Железа лактата 1,0
5. Возьми: Линимента метилсалицилата сложного 50,0
6. Возьми: Хлоралгидрата 6,0



7. Возьми: Меди сульфата 0,025
8. Возьми: Мази ртути оксида желтого 10,0
9. Возьми: Натрия хлорида 10,0
10. Возьми: Калия бромида 0,5

**III. Переведите рецепты на латинский язык:**

1. Возьми: Цинка оксида 5,0  
Чистого талька 15,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Присыпка.
2. Возьми: Пепсина 2,0  
Разведенной кислоты хлористоводородной 5 мл.  
Очищенной воды 180 мл.  
Малинового сиропа до 200 мл.  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раза в день.
3. Возьми: Натрия йодида 6,0  
Очищенной воды 180 мл.  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 2-3 раза в день.

**IV. Переведите рецепты на русский язык:**

1. Recipe: Hydrargyri diiodidi 0,1  
Kalii iodidi 10,0  
Aquaе purificatae 200 ml.  
Misce. Da.  
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.
2. Recipe: Natrii benzoatis 30,0  
Terpini hydratis 2,0  
Sirupi Althaeae 50 ml.  
Aquaе purificatae 150 ml.  
Misce. Da.  
Signa: По 1 столовой ложке 4 раза в день.
3. Recipe: Magnesiaе ustae 20,0  
Aquaе purificatae 120 ml.  
Misce. Da.  
Signa: По 1 столовой ложке через каждые 10 минут при отравлении кислотой.

**Вариант 3**

**I. Переведите на латинский язык номенклатурные наименования:**

1. Кальция карбонат осажденный
2. Таблетки пиперазина адипината
3. Угольный ангидрид
4. Меди сульфат осажденный
5. Амилнитрит
6. Магния основной карбонат

7. Железа лактат
8. Этилморфина гидрохлорид
9. Мазь калия йодида
- 10.Новобиомицин – натрий

**II. Переведите на латинский язык рецептурные строчки:**

1. Возьми: Эметина гидробромида в ампулах 1,0
2. Возьми: Натрия нитрита 2,0
3. Возьми: Лития оксибутирата 1,0
4. Возьми: Пластыря таллиевого 2,0
5. Возьми: Магния сульфата кристаллического 20,0
6. Возьми: Кислоты соляной разведенной 100 мл.
7. Возьми: Таблетки кодеина фосфата 0,5 числом 20
8. Возьми: Хлоралгидрата 2,0
9. Возьми: Мази ртути оксида желтого 5,0
10. Возьми: Тестостерона пропионата масляного 1 мл.

**III. Переведите рецепты на латинский язык:**

1. Возьми: Экстракта белладонны 0,015  
Бензонафтола  
Фенилсалицилата по 0,2  
Смешай. Выдай в таблетках числом 12  
Обозначь: По 1 таблетке 4 раза в день
2. Возьми: Стрептоцида  
Норсульфазола  
Сульфадимезина по 5,0  
Эфедрина гидрохлорида 1,0  
Камфоры 3,0  
Масла эвкалиптового 5 капель  
Вазелина до 100,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Для смазывания слизистых оболочек носа при рините
3. Возьми: Бензилпенициллина натриевой соли 200000 ЕД  
Выдай числом 6  
Обозначь: Вводить внутримышечно через 4 часа

**IV. Переведите рецепты на русский язык:**

1. Recipe: Tetracyclini hydrochloridi 100000ED  
Riboflavini bromidi 0,006  
Acidi ascorbinici 0,05  
Misce.Da.  
Signa: По 1 таблетке 3 раза в день.
2. Recipe: Morphini hydrochloridi 0,015  
Apomorphini hydrochloridi 0,05  
Acidi hydrochlorici diluti 1 ml.  
Aquaе purificatae ad 200 ml.  
Misce.Da.

3. Recipe:      Signa: По 1 столовой ложке через 2 часа после еды  
                  Calcii glycerophosphatis  
                  Extracti Glycyrrhizae ana 6,0  
                  Misce. Da numero 6.  
                  Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

### **Текущий контроль успеваемости по теме: «Род имен существительных»**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Перечислите признаки рода и назовите характерные основы существительных мужского рода.
2. Что вы знаете об исключениях по роду?
3. Расскажите о существительных женского рода. Назовите исключения из правил о роде.
4. Назовите окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3<sup>го</sup> склонения.
5. Расскажите о существительных среднего рода 3 склонения.
6. Назовите исключения из правил о роде 3 склонения имен существительных.

#### **Примеры контрольной работы по теме: «Существительные 3 склонения»**

##### **Вариант 1**

#### **I. Переведите следующие названия Л.С:**

1. Раствор тестостерона пропионата масляный 1% для инъекций
2. Семена тыквы, очищенные от кожуры
3. Сироп с экстрактом подорожника против кашля
4. Слизь семян льна
5. Субстанция «Зовиракс» сухая для приготовления раствора для инъекций
6. Суспензия «Флостерон» для инъекций
7. Таблетки активированного угля
8. Трава горичвета резаная
9. Цветки ромашки в порошке (порошковые)
10. Экстракт термопсиса сухой

#### **II. Переведите рецептурные строчки:**

1. Возьми: Слизь семян льна 50,0
2. Возьми: Раствора натрия хлорида изотонического 0,9%-10,0
3. Возьми: Настоя корня алтея 0,5-180,0
4. Возьми: Порошка с окситетрациклином для суспензий 30,0
5. Возьми: Нашатырно-анисовых капель 5,0
6. Возьми: Цветков ромашки 50,0
7. Возьми: Воды для инъекций 1,0
8. Возьми: Рыбьего жира витаминизированного 150 мл
9. Возьми: Листьев вахты трехлистной 7,0
10. Возьми: Дегтя 15,0

#### **III. Переведите рецепты на латинский язык:**

1. Возьми: Настоя листьев подорожника 10,0-200,0  
Выдай  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3-4 раза в день
2. Возьми: Натрия гидрокарбоната  
Натрия бензоата по 0,5  
Нашатырно-анисовых капель 4 мл  
Сиропа сахарного 10 мл  
Воды мятной до 100 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день
3. Возьми: Настоя травы пастушьей сумки из 10,0-200 мл  
Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

#### IV. Переведите рецепты на русский язык:

1. Recipe: Gelis Ligentini 10,0  
Da numero 2  
Signa: Вводить во влагалище тампон, смоченный препаратом, на ночь
2. Recipe: Corticis Frangulae  
Foliorum Uvae ursi ana 15,0  
Foliorum Menthae piperitae 10?0  
Radiciis Valerianae 5?0  
Misce. Da.  
Signa: Заварить как чай ( 1 столовая ложка на 1 стакан воды)
3. Recipe: Sulfuris depurati 6,0  
Adipis suili depurati ad 30,0  
Misce. Da.  
Signa: Смачивать пораженные участки кожи

#### Вариант 2

##### I. Переведите следующие названия Л.С:

1. Раствор эуфиллина 2% в ампулах для инъекций
2. Гель «Биовитал» для детей
3. Раствор «Пливасепт» для дезинфекции
4. Настой почечного чая
5. Аэрозоль «Форадил» для инъекций
6. Брикет травы череды
7. Корневища с корнями кровохлебки
8. Трава пастушьей сумки
9. Деготь березовый
10. Рыбий жир витаминизированный

##### II. Переведите рецептурные строчки:

1. Возьми: Кукурузных рылец 10,0

2. Возьми: Таблетки против кашля числом 10
3. Возьми: Диэтилового эфира для наркоза 100,0
4. Возьми: Меда очищенного 25,0
5. Возьми: Стекловидного тела 25,0
6. Возьми: Квасцов 3,0
7. Возьми: Слизи салепа 50,0
8. Возьми: Настоя цветков липы 6,0-180,0
9. Возьми: Серы очищенной 3,0
10. Возьми: Семян тыквы 30,0

### Ш. Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Искусственной карловарской соли 30,0  
Выдай.  
Обозначь: По 2 чайные ложки на стакан воды
2. Возьми: Настоя травы горичвета 6,0-180,0  
Теофиллина 2,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день
3. Возьми: Настоя листьев вахты трехлистной из 10,0-200 мл  
Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

### IV. Переведите рецепты на русский язык:

1. Recipe: Solutionis Calcii chloridi crystallisati 20% - 200 ml  
Да.  
Signa: По 1 столовой ложке 5 раз в день
2. Recipe: Suspensionis Hydrocortisoni acetatis 0,5% - 10 ml  
Да.  
Signa: По 2 капли в глаза
3. Recipe: Decocti foliorum Vitis idaeae ex 2,0 – 200 ml  
Да.  
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день

### Вариант 3

#### I. Переведите номенклатурные названия Лекарственных Средств (ННЛС):

1. Квасцы жженые
2. Раствор бромкамфоры в масле (масляный)
3. Суппозитории парацетамола для детей
4. Таблетки фурацилина для приготовления раствора
5. Экстракт горичвета сухой
6. Порошок корня ревеня
7. Трава водяного перца
8. Сера очищенная
9. Семена горчицы
10. Корневища с корнями заманихи

## II. Переведите рецептурные строчки:

1. Возьми: Настоя листьев подорожника 10,0 – 200 мл
2. Возьми: Стекловидного тела 2 мл
3. Возьми: Геля лигентина 10 мл
4. Возьми: Цветков бессметрика песчаного 30,0
5. Возьми: Суспензии «Бактрим» 100 мл
6. Возьми: Настоя почечного чая 3,5 – 200 мл
7. Возьми: Эмульсии семян тыквы 12,0 – 100,0
8. Возьми: Дегтя березового 15,0
9. Возьми: Отвара листьев брусники 20,0 – 200 мл
10. Возьми: Свиного сала 15,0

## III. Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Настоя травы термопсиса 0,6 – 180 мл  
Выдай  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3-4 раза в день  
(взрослому)
2. Возьми: Порошка корня ревеня  
Магния оксида по 0,3  
Экстракта красавки 0,015  
Смешай. Выдай числом 10  
Обозначь: По 1 порошку 2-3 раза в день
3. Возьми: Активированного угля 100,0  
Выдай в коробочке  
Обозначь: Взболтать 2-3 столовые ложки в 2х стаканах  
воды

## IV. Переведите рецепты на русский язык:

1. Recipe: Olei Terebinthinae  
Adipis suilli ana 15,0  
Misce. Da.  
Signa: Растирание
2. Recipe: Florum Chamomillae  
Florum Sambuci ana 7,5  
Corticis Frangulae 15,0  
Misce. Da.  
Signa: Заварить как чай
3. Recipe: Naphthalani 40,0  
Sulfuris praecipitati  
Picis liquidae ana 15,0  
Saponis medicati 30,0  
Misce. Da.  
Signa: Смазывать пораженную кожу рук

Текущий контроль успеваемости по теме: «Причастия»

Контрольные вопросы по теме:

1. Охарактеризуйте 2 группу прилагательных (3 склонения).
2. Назовите причастия настоящего времени действительного залога.
3. В каких случаях употребляется сослагательное наклонение настоящего времени?
4. Приведите примеры употребления конъюктива в фармацевтической терминологии и рецептуре.
5. Охарактеризуйте 4,5 склонения имен существительных.

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование»**

**Примеры тестовых заданий по теме: «2 группа прилагательных. Причастия. 4,5 склонения имен существительных»**

**Вариант 1**

**1. Выберите один из правильных ответов:**

1. Все имена прилагательные второй группы с 3, 2 и 1 окончанием склоняются:
  - a) по согласному типу
  - b) по смешанному типу
  - c) по согласному и смешанному типам
  - d) по гласному типу
2. Равносложными называются слова, которые имеют равное число слогов в:
  - a) именительном и родительном падежах ед. числа
  - b) именительном и родительном падежах мн. числа
  - c) именительном и винительном падежах ед. числа
  - d) именительном и винительном падежах мн. числа
3. К 4-му склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:
  - a) на –ae
  - b) на –us
  - c) на –i
  - d) на –is

**2. Выберите правильные окончания имен существительных пяти склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:**

4. Infusum foli... Orthosiphonis
  - a) –a
  - b) –orum
  - c) –um
  - d) –is
5. Tinctura gemm... (pl.) Betulae
  - a) ae;
  - b) - is;
  - c) - arum;

- d)- orum;
6. Unguentum ole... Terebinthinae
- a) - um;
  - b) - a;
  - c) - orum;
  - d) - i;
7. Extractum Aloës fluid...
- a) - um;
  - b) - a;
  - c) - orum;
  - d) - i;
8. Pasta Zinc...
- a) - um;
  - b) - a;
  - c) - orum;
  - d) - i;
9. Granula Vitamin ... A
- a) - um;
  - b) - a;
  - c) - i;
  - d) - is;
10. Emulsum ole... Helianthi
- a) -orum
  - b) -i
  - c) -os
  - d) -is
11. Solutio Testosteroni propion... oleosa 1%
- a) -ium
  - b) -ibus
  - c) -atis
  - d) -as
12. Pulvis Schizandr... chinensis
- a) -ae
  - b) -arum
  - c) -am
  - d) -as
13. Unguent... Aethacridini lactatis 50,0
- a) -i
  - b) -orum
  - c) -is
  - d) -um

**3. Выберите нужные формы имен прилагательных двух групп в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:**

14. Suppositoria cum Erythromycino 0,2 ... (ректальные) pro infantibus
- a) rectalis



- b) rectale
- c) rectalia
- d) rectales
- 15. Liquor Ammonii ... (анисовый)
  - a) anisata
  - b) anisatum
  - c) anisati
  - d) anisatus
- 16. Tabulettae Sustaci ... (сильного по действию)
  - a) forte
  - b) fortis
  - c) fortem
  - d) fortes
- 17. Pulvis Glycyrrhizae... (сложный)
  - a) composita;
  - b) compositus;
  - c) compositum
  - d) compositi.
- 18. Unguentum Hydrocortisoni ... (глазная) 0,5%
  - a) ophthalmicus;
  - b) ophthalmicum;
  - c) ophthtalmica;
  - d) ophthalmici.
- 19. Solutio "Vasobral" ad usum ... (внутреннего) 50 мл
  - a) internus;
  - b) internum;
  - c) interna;
  - d) interno.
- 20. Infusum herbae Adonidis ... (весеннего)
  - a) vernale;
  - b) vernalem;
  - c) vernalis;
  - d) vernalia.

## Вариант 2

### 1. Выберите один из правильных ответов:

1. К третьему склонению относятся слова:
  - a) Только среднего рода;
  - b) Только мужского рода;
  - c) Только женского рода;
  - d) Всех родов.
2. Глаголы с окончанием на ē долгое относятся:
  - a) К 1 спряжению;
  - b) К 3 спряжению;
  - c) Ко 2 спряжению;

- d) К 4 спряжению.
3. Неизменяемыми частями речи являются:
- a) Существительные;
  - b) Глаголы;
  - c) Прилагательные;
  - d) Предлоги, союзы, частицы.
4. В структуре рецепта две его части пишутся на латинском языке:
- a) Inscriptio et datum;
  - b) Nomen aegroti et aetas aegroti;
  - c) Designatio materiaram(VI) et subscriptio (VII);
  - d) Nomen medici et sigillum medici;

**2. Выберите правильные окончания имен существительных пяти склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:**

5. Briketum herbae Serpyll...
- a) –um;
  - b) –o;
  - c) –i;
  - d) –is.
6. Gutt... solutionis Pilocarpini hydrochloridi 1% ophthalmicae
- a) –as;
  - b) –ae;
  - c) –am;
  - d) –arum.
7. Granul... Thyreoidini 0,01 pro infantibus
- a) –orum;
  - b) –o;
  - c) –is;
  - d) –a.
8. Tabulett... Ferri gluconatis 0,3 obductae
- a) –ae;
  - b) –arum;
  - c) –as;
  - d) –am.
9. Substanti... “Fortum” sicca pro injectionibus
- a) –as;
  - b) –am;
  - c) –a;
  - d) –i
10. Emulsum olei Ricin ...
- a) - us;
  - b) - i;
  - c) - os;
  - d) - is;
11. Granula Vitamin ... A

- a) - um;
- b) - a;
- c) - i;
- d) - is;

12. Infusum herbae Millefoli...

- a) - um;
- b) - is;
- c) - o;
- d) - i;

13. Guttae tinctur... Valerianae

- a) - a;
- b) - ae;
- c) - arum;
- d) - as;

14. Oleum Ros...

- a) - a
- b) - is;
- c) - as;
- d) - . ae

**3. Выберите нужные формы имен прилагательных двух групп в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:**

15. Pulvis radice Glycyrrhizae... (сложный)

- a) compositus;
- b) compositum;
- c) composita;
- d) compositi.

16. Suppositoria "Ultraproct" ... (ректальные)

- a) rectalis;
- b) rectale;
- c) rectalia;
- d) rectalem.

17. Tabulettae extracti Sennae... (сухого) 0,3

- a) sicca;
- b) siccus;
- c) siccum;
- d) sicci.

18. Solutio "Vasobral" ad usum ... (внутреннего) 50 мл

- a) internus;
- b) internum;
- c) interna;
- d) interno.

19. Unguentum Hydrocortisoni ... (глазная) 0,5%

- a) ophthalmicus;
- b) ophthalmicum;
- c) ophthalmica;

- d) ophthalmici.  
20. Tabulettae Validoli 0,06... (подъязычные)  
a) sublinguales;  
b) sublingualis;  
c) sublingualia;  
d) sublingualem.

### Вариант 3

#### 1. Выберите один из правильных ответов:

1. К первому склонению имен существительных относятся слова:  
a) только среднего рода  
b) только мужского рода  
c) преимущественно женского рода  
d) среднего и мужского рода
2. Прилагательные 3 склонения бывают:  
a) только одного окончания  
b) только двух окончаний  
c) 3, 2 и 1 окончания  
d) без окончаний
3. Грамматический род определяется по окончаниям:  
a) Именительного падежа единственного числа  
b) Именительного падежа множественного числа  
c) Родительного падежа единственного числа  
d) Родительного падежа множественного числа

#### 2. Выберите правильные окончания имен существительных пяти склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:

4. Gutt... "Glucomol" ophthalmicae 5 ml  
a) -a;  
b) -ae;  
c) -is;  
d) -as.
5. Infusum foli ... (pl.) Salviae.  
a) - orum;  
b) - is;  
c) - a;  
d) - um ;
6. Briketum herb... Hyperici  
a) - ae;  
b) - a;  
c) - is;  
d) - as;
7. Sirupus Glycyrrhiz...  
a) - ae

- b) - am;
- c) - as;
- d) - is;

8. Herba Ephedr...

- a) - ae
- b) - is;
- c) - as;
- d) - am;

9. Emulsum olei Amygdal...

- a) -is
- b) -arum
- c) -as
- d) -am

10. Tabulettae Calcii glucon... 0,5

- a) -ium
- b) -ibus
- c) -es
- d) -atis

11. Decoctum fruct... Rhamni catharticae

- a) -uum
- b) -us
- c) -ibus
- d) -um

12. Flor... Helichrysi arenarii

- a) -is
- b) -um
- c) -es
- d) -ibus

**3. Выберите нужные формы имен прилагательных двух групп в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:**

13. Aerosolum "Lidocain" ad usum ... (местного) 10% 50 ml

- a) localem
- b) localis
- c) locale
- d) locales

14. Species ... (успокоительный) №3

- a) sedativus
- b) sedativa
- c) sedativum
- d) sedativae

15. Guttae "Sanorin – Analergin" ... (назальные) 10 ml

- a) nasalis
- b) nasale
- c) nasales
- d) nasalem

16. Solutio Methyleni ... (синего) 1%
- a) coeruleus
  - b) coerulei
  - c) coeruleum
  - d) coeruleo
17. Tabulettae Validoli 0,06... (подъязычные)
- a) sublinguales;
  - b) sublingualis;
  - c) sublingualia;
  - d) sublingualem.
18. Mixtura Traskovi... (противоастматическая)
- a) antiasthmaticus;
  - b) antiasthmaticum;
  - c) antiasthmaticae;
  - d) antiasthmatica.
19. Suppositoria "Ultraproct" ... (ректальные)
- a) rectalis;
  - b) rectale;
  - c) rectalia;
  - d) rectalem.
20. Linimentum Streptocidi... (растворимого)
- a) solubile;
  - b) solubilis;
  - c) solubiles;
  - d) solubilibus.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 5:  
РЕЦЕПТЫ**

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Оформления рецептов.  
Сокращения в рецептах»**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите правила оформления рецептов.
2. Для чего нужны винительный падеж и аблятив?
3. Опишите структуру рецепта.
4. Назовите основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.
5. В чем заключается особенность рецептурных выражений с предлогами?
6. Назовите правила сокращений в рецептах.
7. Перечислите принципы рецептурных сокращений и назовите важнейшие рецептурные сокращения.
8. Назовите случаи употребления винительного падежа.
9. Расскажите об особенностях употребления винительного падежа при прописывании таблеток.
10. Как употребляется винительный падеж при прописывании свечей?

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Обзор теоретического, грамматического и лексического материала. Итоговая контрольная работа»**

**Примеры итоговой контрольной работы:**

**Вариант 1**

**I. Переведите названия Л.С. с русского языка на латинский:**

1. Брикет корневища с корнями валерианы
2. Таблетки но-шпы 0,08 сильнодействующие
3. Суспензия «Напросин» для приема внутрь
4. Свечи «Анузол» ректальные
5. Трава хвоща полевого
6. Экстракт термопсиса сухой
7. Эмульсия масла подсолнечного
8. Кислота хлористоводородная разведенная
9. Эликсир грудной
10. Гель «Биовитал» для детей

**II. Переведите названия Л.С. с латинского языка на русский:**

1. *Tablettae massetericae cum Vitamino C*
2. *Herba Ledi palustris*
3. *Flores Arnicae*
4. *Granula Acidi glutaminici pro infantibus*
5. *Balsamum Eucalypti ad usum externum*
6. *Aqua Foeniculi*
7. *Rizomata et radices Eleutherococci*
8. *Radices Berberidis*
9. *Folia Hyoscyami*
10. *Unquentum pro musculis*

**III. Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах:**

1. Возьми: Раствора атропина сульфата 0,1% для инъекций 1 мл  
Выдай такие дозы числом 10 в ампулах  
Обозначь: По 0,5 – 1 мл под кожу
2. Возьми: Экстракта крушины густого 4,0  
Порошка корня ревеня 3,0  
Экстракта красавки 0,1  
Массы пилюльной, сколько надо, чтобы получились пилюли числом 10  
Выдай такие дозы числом 2  
Обозначь: По 1-2 пилюле на ночь (слабительное)

**IV. Напишите на латинском языке рецепты в полной форме и переведите их на русский язык:**

1. Rp.: Cort. Quercus 3,0  
Fol. Salviae 5,0  
Fr. Anisi vulgaris 2,0

Acid. borici 0,3

M., f. sp.

D. S.: Для полоскания

2. Rp.: Tab. Methionini obd. № 6

D.S.: По 2 таблетке 3 раза в день

**V. Письменно проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте Т.Э. и объясните их значения:**

1. Anaesthesinum
2. Thyreiodinum
3. Dermatolum
4. Novocephalgin
5. Aethimizinum

## Вариант 2

**I. Переведите названия Л.С. с русского языка на латинский:**

1. Бальзам эвкалиптовый для наружного применения
2. Вода очищенная
3. Гранулы экстракта шиповника сухого
4. Драже кислоты аскорбиновой 0,05
5. Капли «Бронхосан» для приема внутрь и ингаляций
6. Кора эвкоммии
7. Корневища и корни девясила
8. Масло касторовое в капсулах
9. Линимент летучий
10. Настой корня алтея

**II. Переведите названия Л.С. с латинского языка на русский:**

1. Tinctura Capsici
2. Decoctum fructuum Juniperi
3. Emplastrum Epilini
4. Membranulae cum Dicaino ophthalmicae
5. Fructus Crataegi
6. Pulvis «Thiopental» ad praeparationem solutionis pro injectionibus 0,5
7. Solutio Viridis nitentis ad usum externum
8. Semina Cucurbitae decorticata
9. Succus Plantaginis
10. Tabulettae Tetracyclini hydrochloridi obductae

**III. Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах:**

1. Возьми: Гранул плантаглюцида 50,0  
Выдай.  
Обозначь: Внутрь по ½ чайной ложке 3 раза в день до еды.
2. Возьми: Цветков ромашки  
Травы тысячелистника  
Травы полыни горькой  
Листьев мяты перечной



Листьев шалфея по 10,0  
Смешай, пусть получится сбор.  
Выдай такие дозы числом 2 в бумажных пакетиках.  
Обозначь: По 1 столовой ложке на 1 стакан кипятка

**IV. Напишите на латинском языке рецепты в полной форме и переведите их на русский язык:**

1. Rp.: Sulfuris dep.  
Pulveris Glycyrrhizae comp. 0,25  
M., f. pulv.  
D. t.d. № 10  
S.: По 1 порошку 3 раза в день
2. Rp.: Ol. jecoris Aselli 20,0  
Gelatosae 10,0  
Aq. purif. ad 200 ml  
M., f. emuls.  
D. S.: На 2 приема

**V. Письменно проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте Т.Э. и объясните их значения:**

1. Glucagonum
2. Benzobarbitalum
3. Norsulfazolum
4. Corazolum
5. Mezym-forte

**Вариант 3**

**I. Переведите названия Л.С. с русского языка на латинский:**

1. Желчь медицинская консервированная
2. Субстанция «Циклофосфан» сухая для инъекций
3. Аэрозоль «Нитроминт» для сублингвального применения
4. Таблетки экстракта элеутерококка
5. Корневища с корнями синюхи
6. Плоды облепихи свежие
7. Трава мелиссы обыкновенной
8. Линимент метилсалицилата сложный
9. Настойка барбариса обыкновенного
10. Корневища и корни девясила

**II. Переведите названия Л.С. с латинского языка на русский:**

1. Fructus et flores Helianthi
2. Solutio Phenazepami in ampullis 1 ml pro injectionibus 0,1 %
3. Semina Strychni
4. Extractum Aloës fluidum pro injectionibus
5. Mucilago Lini
6. Tabulettae «Thyrozol» obductae
7. Herba Digitalis ciliatae
8. Flores Tanacetii

9. Sal carolinum naturale

10. Tabulettae stomachicae cum extracto Belladonnae

**III. Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах:**

1. Возьми: Цветков липы

Плодов малины

Смешай, пусть получится сбор.

Выдай.

Обозначь: 1 столовую ложку на 1 стакан воды, заварить как чай

2. Возьми: Скипидара

Хлороформа по 10,0

Линимента летучего до 10,0

Смешай, пусть получится линимент.

Выдай.

Обозначь: Растирание

**IV. Напишите на латинском языке рецепты в полной форме и переведите их на русский язык:**

1. Rp.: Anaesthesini 0,25

But. Cacao

M., f. supp. rectale

D. t.d. № 6 in ch. cer.

S.: По 1 свече в день в прямую кишку при болях

2. Rp.: Sol. Camphorae oleosae ad us. ext. 50 ml

D. S.: Для втирания в кожу

**V. Письменно проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте Т.Э. и объясните их значения:**

1. Synthocain

2. Pyocillin

3. Neozepam

4. Coraethamidum

5. Arthrizinal

**6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Почему древнегреческий и латинский языки продолжают играть роль основного источника при образовании фармтерминологии?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
2	Назовите периоды развития латинского языка. Дайте краткую характеристику каждому периоду.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
3	Какие античные ученые Греции и Рима внесли наибольший вклад в создание медицинской и фармацевтической терминологии?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2

4	Каково общекультурное и образовательное значение латинского языка?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
5	Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? Сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
6	Что такое дифтонг? Перечислите дифтонги, расскажите правила их чтения . Приведите примеры слов с дифтонгами.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
7	Что Вы знаете о диграфах? Назовите их, расскажите правила чтения диграфов. Приведите примеры слов с диграфами.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
8	Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний ngu,ti, qu.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
9	С каким звуком связана 1-я орфографическая трудность? Перечислите греческие приставки и корни, в которых пишется буква «у» и назовите их значения.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
10	Расскажите о 2-ой орфографической трудности. С каким звуком она связана? Перечислите суффиксы, которые пишутся через «z», назовите их значение.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
11	Расскажите о 3-ей орфографической трудности. С чем она связана? Перечислите греческие корни и их значения.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
12	Расскажите о постановке ударения в латинском языке, правила долготы предпоследнего слога. Когда предпоследний слог бывает кратким?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
13	Сколько спряжений в латинском языке? Как определить спряжение? Назовите признаки спряжений. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
14	Расскажите правила образования повелительного наклонения ед. и мн. числа во всех спряжениях. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
15	Назовите грамматические категории имени существительного. Сколько склонений в латинском языке? Как определить род, склонение существительного?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
16	Что такое словарная форма существительного? Какие существительные относятся к 1 склонению. Приведите примеры. Назовите падежные окончания существительных 1 склонения.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
17	Расскажите правила образования 1 модели отношений. Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
18	Что такое 2-я модель отношений? Как она образуется? Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
19	В каких падежах употребляются предлоги в латинском	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2

	языке? Назовите их. Что значит научиться применять латинские предлоги?	
20	Что такое рецепт? Расскажите структуру рецепта. Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
21	Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
22	Какие существительные относятся ко 2-му склонению? Приведите примеры. Назовите основной признак 2-го склонения. Назовите падежные окончания существительных мужского рода.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
23	Назовите падежные окончания существительных среднего рода 2-го склонения. В чем состоят характерные особенности склонения существительных среднего рода?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
24	Что такое исключение из правил о роде? Что является исключением из правил во 2-ом склонении? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
25	Дайте определения базовым понятиям фармации.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
26	Номенклатура лекарственных средств. Назовите типовые группы НЛС.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
27	Что собой представляют названия лекарственных растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре Л.С.? Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
28	Что такое систематическое и тривиальное название Л.С. ? Объясните понятия: производящий и мотивирующий; производный и мотивированный. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
29	Перечислите способы образования тривиальных названий Л.С. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
30	Расскажите о торговых (коммерческих) названиях Л.С.? Что такое торговый знак (торговая марка)?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
31	Расскажите об образовании названий витаминов.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
32	Расскажите об образовании названий ферментных препаратов.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
33	Расскажите об образовании названий гормональных препаратов.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
34	Перечислите признаки мотивации, которые могут быть заложены в название Л.С. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
35	Перечислите основные признаки образования	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
36	Что такое согласованное и несогласованное определение? Что является несогласованным	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2

	определением в фармацевтической терминологии? Какой частью речи выражено несогласованное определение? Приведите примеры.	
37	Какие прилагательные относятся к 1-ой группе? Почему прилагательные 1 группы называются прилагательные 1 и 2 склонений? Приведите примеры прилагательных в словарной форме.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
38	Расскажите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного с существительным. Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
39	Что такое систематические, полусистематические и тривиальные названия химических соединений. Приведите примеры	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
40	Расскажите принципы построения полусистематических и тривиальных наименований кислот.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
41	Расскажите принципы построения фармакопейных наименований окислов (оксидов, пероксидов, гидроксидов) международным способом.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
42	Расскажите алгоритм построения названий средних солей международным способом. Как соответствуют суффиксы в русском и латинском языках в названиях анионов средних солей? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
43	Как образуются названия основных, натриевых и калиевых солей? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
44	Расскажите принципы построения названий сложных эфиров, гидратов, ангидридов. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
45	Какие существительные относятся к 3-ему склонению? Назовите особенности существительных 3 склонения.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
46	Как определяется основа у существительных 3 склонения? Приведите примеры. Назовите характерный признак 3-его склонения.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
47	Что значит равносложное и неравносложное существительное? На примерах объясните словарную форму таких существительных.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
48	В зависимости от падежных окончаний какие типы различают в 3-ем склонении? Какие существительные склоняются по согласному типу? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
49	Какие существительные склоняются по гласному и смешанному типу? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
50	Какой тип 3 склонения является основным и почему? Назовите падежные окончания существительных мужского, женского и среднего родов согласного типа.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
51	Как определить род существительного? Назовите окончания существительных мужского рода 3 склонения в Nom. Sing. Приведите примеры существительных м.р. 3	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2

	склонения в словарной форме.	
52	Каковы особенности склонения существительных среднего рода?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
53	Назовите окончания Nom. Sing.существительных женского и среднего родов 3 склонения. Приведите примеры существительных в словарной форме.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
54	Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
55	Назовите особенности склонения равносложных существительных женского рода греческого происхождения, оканчивающиеся на – is.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
56	Какие прилагательные относятся ко 2 группе? Почему они называются прилагательные 3-его склонения? По какому типу 3 склонения они склоняются?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
57	Как делятся прилагательные 3-его склонения в зависимости от числа родовых окончаний в словарной форме? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
58	Как образуются причастия настоящего времени действительного залога? Как они склоняются?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
59	Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 лице ед. и мн. числа? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
60	Как употребляется глагол <b>fiō, fiēri</b> – получаться, образовываться в стандартных рецептурных формулировках?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
61	Расскажите требования, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
62	Какая организация занимается международными непатентованными наименованиями (МНН) лекарственных веществ (фармацевтических субстанций)? Каковы ее функции и задачи?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
63	Что такое фармакопея? Какие бывают фармакопеи?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

**Экзамен по дисциплине «Латинский язык»  
Специальность «Фармация»  
Пример экзаменационного билета  
БИЛЕТ №0**

**Вопрос 1.**

***Подготовьте перевод к названиям Л.С. с русского языка на латинский и с латинского на русский.***

1.1.

1. Эмульсия семян мака
2. Цветки подсолнечника
3. Плёнки с флореналем глазные
4. Настойка эвкалипта
5. Масло сосны
6. Плоды облепихи
7. Гранулы глициррама 0,025 для детей
8. Таблетки нистатина 100 00 Е.Д. вагинальные
9. Суспензия «Напросин» для приёма внутрь
10. Сбор успокоительный № 3

1.2.

1. Semina Strychni
2. Sirupus radices Glycyrrhizae 200 ml.
3. Solutio Acidi borici spirituosa
4. Decoctum radices Bistortae
5. Infusum herbae Adonidis vernalis
6. Oleum camphoratum 10 % ad usum externum
7. Radices Berberidis
8. Capsulae «Coldact»
9. Pulvis extracti Thermopsisidis
10. Solutio Coffeini – natrii benzoatis pro injectionibus 20%

**Вопрос 2.**

***2.1. Подготовьте перевод рецептов в полной и сокращённой формах.***

1. Возьми: Масла белены 20,0  
Скипидара 80,0  
Смешай, пусть образуется линимент  
Выдай.  
Обозначь. Растирать больной сустав.
2. Возьми: Таблетки экстракта сенны сухого 0,3 числом 25  
Выдай.  
Обозначь: По 1-2 таблетки 2 раза в день.

**Вопрос 2.**

***2.2. Подготовьте перевод рецептов в полной и сокращённой формах.***

1. Rp.: Supp. cum Ichthyolo 0,2 № 10  
D. in scat.  
S.: По 1 свече 1 раз в день.
2. Rp.: Sulfuris dep. 2,0  
Glycerini

Spir. camphorati aa 5,0  
Aq. purif. 61 ml.  
M.D.S.: Смазывать кожу лица.

### Вопрос 3.

**3.1. Проанализируйте тривиальные названия Л.С. Отметьте Т.Э. и объясните их значение.**

1. Cardiotrast
2. Haematogenum
3. Phenobarbitalum
4. Dibazolum
5. Troxevasin

**3.2. Протранскрибируйте на латинском языке тривиальные названия Л.С. Отметьте Т.Э. и объясните их значение.**

1. Эуффилинум
2. Морфоциклинум
3. Уротраст
4. Девермин
5. Лаксобене

### Вопрос 4.

**Подготовьте ответы на теоретические вопросы:**

1. Почему древнегреческий и латинский языки продолжают играть роль основного источника при образовании фармтерминологии?
2. Назовите периоды развития латинского языка. Дайте краткую характеристику каждому периоду.

**Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен), организованной и проведенной с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения (ЭО):**

### Вопросы к экзамену:

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Что такое дифтонг? Перечислите дифтонги, расскажите правила их чтения. Приведите примеры слов с дифтонгами.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
2	Что такое диграфы? Назовите их, расскажите правила чтения диграфов. Приведите примеры слов с диграфами.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
3	Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний ngu,ti, qu.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
4	В чем заключаются 1,2,3 орфографические трудности.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2



5	Правила постановки ударения в латинском языке.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
6	Сколько спряжений в латинском языке? Как определить спряжение? Назовите признаки спряжений, образования повелительного наклонения ед. и мн. числа во всех спряжениях. Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
7	Назовите грамматические категории имени существительного. Сколько склонений в латинском языке? Как определить род, склонение существительного?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
8	1 склонение существительных	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
9	Расскажите правила образования 1 модели отношений и 2-й модели отношений .Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
10	В каких падежах употребляются предлоги в латинском языке? Назовите их. Что значит научиться применять латинские предлоги?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
11	Что такое рецепт? Расскажите структуру рецепта. Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
12	2 склонение имен существительных. Что такое исключение из правил о роде? Что является исключением из правил во 2-ом склонении? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
13	Дайте определения базовым понятиям фармации.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
14	Что собой представляют названия лекарственных растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре Л.С.? Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
15	Расскажите об образовании названий витаминов, ферментных препаратов и гормональных препаратов.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
16	Что такое согласованное и несогласованное определение? Что является несогласованным определением в фармацевтической терминологии? Какой частью речи выражено несогласованное определение? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
17	Какие прилагательные относятся к 1-ой группе? Почему прилагательные 1 группы называются прилагательные 1 и 2 склонений? Приведите примеры прилагательных в словарной форме.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
18	Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 лице ед. и мн. числа? Приведите примеры.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
19	Химическая номенклатура, образование кислот, солей, эфиров, гидратов и ангидридов	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
20	Какие существительные относятся к 3-ему склонению?	УК-1; УК-4;

	Назовите особенности существительных 3 склонения.	УК- 5; ПКО- 2
21	Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Приведите пример.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
22	Какие прилагательные относятся ко 2 группе? Почему они называются прилагательные 3-его склонения? По какому типу 3 склонения они склоняются?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
23	Как образуются причастия настоящего времени действительного залога? Как они склоняются?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
24	Как употребляется глагол <b>fiō, fiēri</b> – получаться, образовываться в стандартных рецептурных формулировках?	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2
25	Расскажите требования, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.	УК-1; УК-4; УК- 5; ПКО- 2

**Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов, организованной и проведенной с применением ДОТ и/или ЭО.**

Экзамен по дисциплине «Латинский язык»  
 Специальность «Фармация»  
 Пример экзаменационного билета  
 БИЛЕТ № 0

1. Выполнить тест по изученным темам.

**I. Выберите один из правильных ответов:**

1. Склонение прилагательных производится по правилам:
  - a) 3,4 и 5 склонений;
  - b) Только 1 и 3 склонений;
  - c) Только 2 и 3 склонений
  - d) 1,2,3 склонений имен существительных
2. Практическая основа выделяется из формы:
  - a) родительного падежа множественного числа;
  - b) родительного падежа единственного числа;
  - c) именительного падежа единственного числа;
  - d) именительного падежа множественного числа;
3. Признаком родовой принадлежности существительного является окончание:
  - a) Именительного падежа единственного числа;
  - b) Родительного падежа единственного числа;
  - c) Дательного падежа единственного числа;
  - d) Винительного падежа единственного числа.
4. В структуре бланка рецепта две его части пишутся на латинском языке:
  - a) Inscriptio et datum;
  - b) Nomen aegroti et aetas aegroti;
  - c) Designatio materiarum(VI) et subscriptio (VII);
  - d) Nomen medici et sigillum medici;

5. Найдите греческие заимствования с диграфами:
  - a) Eucalyptus, Aloë;
  - b) Foeniculum, coeruleus;
  - c) Aërosolum, gemmae;
  - d) Helianthus, charta
6. К первому склонению относятся имена существительные:
  - a) среднего рода;
  - b) преимущественно женского рода;
  - c) мужского рода;
  - d) равно женского и мужского рода
7. К 5-му склонению относятся слова:
  - a) Среднего рода;
  - b) Преимущественно женского рода;
  - c) Равно женского и мужского родов;
  - d) Всех родов.
8. Ко 2-му склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:
  - a) на -ae;
  - b) на -us;
  - c) на -i;
  - d) на -is.
9. Склонение означает изменение слова:
  - a) В лице и числе;
  - b) В роде, числе и падеже;
  - c) Во времени;
  - d) В степени сравнения.
10. Буква С читается как «ц» в следующих словах;
  - a) coeruleus
  - b) Cuprum
  - c) decoctum
  - d) bacca

**II. Выберите правильные окончания имен существительных пяти склонений в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств:**

11. Tabulettae Acid...acetylsalicylici 0,05

- a) -um;
- b) -i;
- c) -o;
- d) -a.

12. Infusum foli ... (pl.) Salviae.

- a) -orum;
- b) -is;
- c) -a;
- d) -um.

13. Infusum radic...Valerianae

- a) -ibus;
- b) -es;
- c) -em
- d) -um

14. Oleum Amygdal... (pl.)

- a) -a;
- b) -ae;
- c) -arum;

- d) - as
15. Decoctum fruct... Juniperi
- a) -us;
  - b) -ui;
  - c) -ibus;
  - d) -uum.
16. Briketum herb... Hyperici
- a) -ae;
  - b) -a;
  - c) -is;
  - d) -as.
17. Guttae Zinci sulf... et Acidi borici ophthalmicae
- a) -ibus;
  - b) -ium;
  - c) -atis;
  - d) -is.
18. Emulsum olei Ricin ...
- a) - us;
  - b) - i;
  - c) - os;
  - d) - is;
19. Tinctura gemm... (pl.) Betulae
- a) ae;
  - b) is;
  - c) arum;
  - d) orum
20. Sirupus Glycyrrhiz...
- a) - ae
  - b) - am;
  - c) - as;
  - d) - is

**III. Выберите нужные формы имен прилагательных двух групп в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств.**

21. Pulvis Glycyrrhizae... (сложный)
- a) composita;
  - b) compositus;
  - c) compositum
  - d) compositi.
22. Unguentum Hydrocortisoni ... (глазная) 0,5%
- a) ophthalmicus;
  - b) ophthalmicum;
  - c) ophthtalmica;
  - d) ophthalmici.
23. Solutio "Vasobral" ad usum ... (внутреннего) 50 мл
- a) internus;
  - b) internum;
  - c) interna;
  - d) interno.
24. Infusum herbae Adonidis ... (весеннего)
- a) vernale;
  - b) vernalem;

- c) vernalis;
  - d) vernalia.
25. Tabulettae extracti Sennae... (сухого) 0,3
- a) sicca;
  - b) siccus;
  - c) siccum;
  - d) sicci.
26. Tabulettae Validoli 0,06...(подъязычные)
- a) sublinguales;
  - b) sublingualis;
  - c) sublingualia;
  - d) sublingualem.
27. Mixtura Traskovi...(противоастматическая)
- a) antiasthmaticus;
  - b) antiasthmaticum;
  - c) antiasthmaticae;
  - d) antiasthmatica.
28. Guttae "Sanorin – Analergin" ... (назальные) 10 ml
- a) nasalis
  - b) nasale
  - c) nasales
  - d) nasalem
29. Suppositoria "Ultraproct" ...(ректальные)
- a) rectalis;
  - b) rectale;
  - c) rectalia;
  - d) rectalem.
30. Linimentum Streptocidi...(растворимого)
- a) solubile;
  - b) solubilis;
  - c) solubiles;
  - d) solubilibus.

**IV. Подберите форму имени существительного соответственно управлению предлогов в структуре номенклатурных наименований лекарственных средств.**

31. Unguentum ad... (pl)
- a) muscolos;
  - b) musculis;
  - c) musculus;
  - d) musculo
32. Linimentum Synthomycini cum ... 0,5 % 25,0
- a) Novocainum
  - b) Novocaini
  - c) Novocaino
  - d) Novocaina
33. Solve tabulettam in...
- a) aquae;
  - b) aquam;
  - c) aqua;
  - d) aquas
34. Vitaminum B in ...(pl.)
- a) ampullum;
  - b) ampullam;

- c) ampulla;
  - d) ampullis.
35. Sirupus Aloes cum ...
- a) Ferro
  - b) Ferri
  - c) Ferris
  - d) Ferrum
36. Mixtura contra ... sicca pro adultis.
- a) tussim;
  - b) tussis;
  - c) tussi;
  - d) tusses.
37. Tabulettae massetericae cum ...
- a) Calcium;
  - b) Calcio;
  - c) Calcii;
  - d) Calcia.
38. Solutio Sulfacamphocaini 10% pro ...
- a) injectio;
  - b) injectiones;
  - c) injectionis;
  - d) injectionibus.
39. Infusum herbae Millefolii...
- a) - um;
  - b) - is;
  - c) - o;
  - d) - i;
40. Oleum Ricini in ...
- a) capsulis;
  - b) capsula;
  - c) capsulae;
  - d) capsulas.

**V. Поставьте названия лекарственных форм, препаратов и видов лекарственного сырья в структуру рецептурных строчек.**

41. Recipe: ... Plantagluциdi 50.0
- a) Granulorum;
  - b) Granula;
  - c) Granulis;
  - d) Granuli;
42. Recipe: ... Menthae 20 ml
- a) Guttas;
  - b) Gutta;
  - c) Guttarum;
  - d) Guttae;
43. Recipe: ... Corazoli 0.1 numero 10
- a) Tabulettas;
  - b) Tabuletta;
  - c) Tabulettam;
  - d) Tabulettae;
44. Recipe: ... "Camethonum" numero 2
- a) Aërosoli;

- b) Aërosolo ;
  - c) Aërosolis;
  - d) Aërosola
45. Recipe: ...“Anaesthesolum” numero 10
- a) Suppositorium;
  - b) Suppositoria;
  - c) Suppositoriis;
  - d) Suppositorii;
46. Recipe: ... Hydrocortisoni acetatis 2,5% 2 ml pro injectionibus
- a) suspensio;
  - b) suspensione;
  - c) suspensionem;
  - d) suspensionis.
47. Recipe: ... Oestradioli dipropinatis oleosae 0,1% pro injectionibus
- a) solutionibus;
  - b) solutiones;
  - c) solutionis;
  - d) solutionem.
48. Recipe: ... Cacao quantum satis ut fiat suppositorium rectale
- a) butyrum;
  - b) butyra;
  - c) butyri;
  - d) butyris.
49. Recipe: ... radicis Glycyrrhizae compositi 0,3
- a) pulvis;
  - b) pulveris;
  - c) pulveres;
  - d) pulvere.
50. Recipe: ... antiasthmaticarum 50,0
- a) Species;
  - b) Speciei;
  - c) Specie;
  - d) Specierum.

**VI. Подберите прилагательное или причастие, соответствующее существительному в структуре номенклатурного наименования лекарственного средства.**

51. Tabulettae Validoli 0,06 ...
- a) gelatinosae
  - b) concentratae
  - c) sublinguales
  - d) absorptae
52. Suspensio Zinc – insulini ...
- a) albi
  - b) crystallisati
  - c) praecipitati
  - d) depurati
53. Oleum Terebinthinae ...
- a) purificatum
  - b) depuratum
  - c) rectificatum
  - d) locale

54. Unguentum cum tinctura Calendulae ...  
a) sulfuratum  
b) ammoniatum  
c) amorphum  
d) homoeopathicum
55. Guttae solutionis Naphthyzini 0,05%...  
a) nasales  
b) pectorales  
c) sublinguales  
d) subbuccales
56. Paraffinum ...  
a) officinalis;  
b) medicinale;  
c) fluidum;  
d) oleosum.
57. Adeps suillus ...  
a) depuratus;  
b) rectificatus;  
c) purificatus;  
d) concentratus.
58. Viride...  
a) adstringens;  
b) expectorans;  
c) corrigens;  
d) nitens.
59. Methylenum...  
a) flavum;  
b) nigrum;  
c) coeruleum;  
d) rubrum.
60. Acidum hydrochloricum ...  
a) fluidum;  
b) liquidum;  
c) dilutum;  
d) adsorptum.

**VII. Установите соответствие между международным непатентованным наименованием лекарственного средства и его торговым названием.**

61. Myrtilli Fructus  
a) Tussin  
b) Heliomycin  
c) Mirlene Forte  
d) Heparin
62. Gentamycin  
a) Glycine  
b) Laxolin  
c) Gentacilol  
d) Calcium Glutamate
63. Glycyrrhizic Acid  
a) Gramicidin  
b) Thrombophob  
c) Synoestrol



- d) Glycyram-N.S.
- 64. Hyoscyamine
  - a) Riboxin – UVI
  - b) Hyoscyamine Sulfate
  - c) Iodamide
  - d) Dermoretin
- 65. Hydrochlorothiazide
  - a) Dichlorthiazide
  - b) Apressin
  - c) Lyrase
  - d) Oxycobalamin
- 66. Thiopental Sodium
  - a) Analginum
  - b) Thiopental
  - c) Spasmex
  - d) Guttalax
- 67. Magnesium Sulfate
  - a) Antigrippin
  - b) Euthyrox
  - c) Cormagnesin
  - d) Trombovar
- 68. Ginseng
  - a) Plantex
  - b) Tussamag
  - c) Pharmatex
  - d) Ginsana
- 69. Ketorolac
  - a) Ketalgin
  - b) Levorin
  - c) Sedalit
  - d) Methylcobalamin
- 70. Levothyroxine Sodium
  - a) Lidocaine – AKOS
  - b) L – Thyroxin – Akri
  - c) Vikasol
  - d) Methandrostenolon

**VIII. Каждому наименованию лекарственного средства подберите соответствующее название лекарственного растения.**

- 71. Aspirin
  - a) *Spiraea ulmaria*
  - b) *Helichrysum arenarium*
  - c) *Leuzea carthamoides*
  - d) *Menyanthes trifoliata*
- 72. Strophanthium
  - a) *Helianthus annuus*
  - b) *Nuphar luteum*
  - c) *Strophantus gratus*
  - d) *Origanum vulgare*
- 73. Glycyrrhamum
  - a) *Oryza sativa*
  - b) *Glycyrrhiza glabra*

- c) *Ledum palustre*
- d) *Gnaphalium uliginosum*
- 74. *Plantagluclidum*
  - a) *Frangula alnus*
  - b) *Equisetum arvense*
  - c) *Leonurus cardiac*
  - d) *Plantago major*
- 75. *Caleflonum*
  - a) *Eucalyptus globules*
  - b) *Calendula officinalis*
  - c) *Crataegus oxycantha*
  - d) *Citrus unshiu*
- 76. *Lanatosidum*
  - a) *Urtica dioica*
  - b) *Polemonium coeruleum*
  - c) *Panax schin-seng (ginseng)*
  - d) *Digitalis lanata*
- 77. *Amygdalin*
  - a) *Schizandra chinensis*
  - b) *Thermopsis lanceolata*
  - c) *Amygdalus communis*
  - d) *Humulus lupulus*
- 78. *Capsinum*
  - a) *Taraxacum officinale*
  - b) *Capsicum annum*
  - c) *Gentiana lutea*
  - d) *Hypericum perforatum*
- 79. *Linaethonum*
  - a) *Linum usitatissimum*
  - b) *Inula helenium*
  - c) *Echinopanax elatum*
  - d) *Ribes nigrum*
- 80. *Erysimum*
  - a) *Valeriana officinalis*
  - b) *Mentha piperita*
  - c) *Erysimum canescens*
  - d) *Pinus silvestris*

**IX. Установите соответствие между международным непатентованным наименованием лекарственного средства и классом химических соединений.**

- 81. *Acetylsalicylic Acid (Acidum acetylsalicylicum)*
  - a) Бескислородная кислота;
  - b) Неорганическая оксокислота с максимальной степенью окисления;
  - c) Органическая кислота;
  - d) Органическая кислота с низкой степенью окисления.
- 82. *Atropini Sulfate (Atropini sulfas)*
  - a) Кислая соль;
  - b) Основная соль;
  - c) Калиевая соль;
  - d) Средняя соль.
- 83. *Potassium bicarbonate (Kalii hydrocarbonas)*
  - a) закись
  - b) кислая соль

- c) оксид
- d) гидрат
- 84. Nicotinic Acid (Acidum nicotinicum)
  - a) натриевая соль
  - b) органическая кислота
  - c) бескислородная кислота
  - d) оксокислота
- 85. Sodium Fluoride (Natrii fluoridum)
  - a) натриевая соль
  - b) калиевая соль
  - c) средняя соль
  - d) кислая соль
- 86. Thiopental Sodium (Thiopentalum – natrium)
  - a) натриевая соль
  - b) эфир
  - c) калиевая соль
  - d) закись
- 87. Zinc Oxide (Zinci oxydum)
  - a) пероксид
  - b) гидроксид
  - c) закись
  - d) оксид
- 88. Methyl Salicylate (Methylii salicylas)
  - a) Гидрат;
  - b) Ангдрид;
  - c) Эфир;
  - d) Бескислородная кислота.
- 89. Diclofenac potassium (Diclofenacum – kalium)
  - a) калиевая соль
  - b) основная соль
  - c) кислая соль
  - d) органическая кислота
- 90. Metamizole Sodium (Methamizolum – natrium)
  - a) Углеводород;
  - b) Натриевая соль;
  - c) Закись;
  - d) Пероксид.

**X. Подберите соответствующее значение словообразовательных элементов, участвующих в образовании наименований лекарственных средств.**

- 91. -trast, -gnost, -graf, -io(d)
  - a) Спазмолитическое;
  - b) Диагностическое, рентгеноконтрастное средство;
  - c) Антифлогистическое средство;
  - d) Жаропонижающее средство.
- 92. -zym, -enzym, -as
  - a) Йодосодержащее средство;
  - b) Ферментные препараты;
  - c) Антибиотики – цефалоспорины;
  - d) Препараты пчелиного яда.
- 93. -gluc, -glyc, -glucog.
  - a) Разложение, растворение;
  - b) Сладкий;

- c) Жаропонижающее средство;
  - d) Противогрибковое.
94. chol, col, bil
- a) Желчегонное;
  - b) Кардиотоническое средство;
  - c) Антибиотики группы тетрациклина;
  - d) Гормоны коры надпочечников.
95. aesth, aesthes, aesthesis.
- a) Сосудорасширяющее средство;
  - b) Чувство, ощущение;
  - c) Противоаллергическое средство;
  - d) Группа препаратов – антикоагулянтов.
96. dorm, hurn, somn, -al, -mal, -nal, morph
- a) гипотензивное средство
  - b) обеззараживающее средство
  - c) кортикостероиды
  - d) снотворное, седативное средство
97. cef, ceph, keph, kef
- a) рентгеноконтрастное средство
  - b) антифлогистическое средство
  - c) антибиотики-цефалоспорины
  - d) сосудорасширяющее средство
98. emet, vomit, vom
- a) противоастматические препараты
  - b) антиэметическое средство
  - c) сосудорасширяющее средство
  - d) противоаллергическое средство
99. cor, cord, card, cardi
- a) жаропонижающее средство
  - b) противомикробное средство
  - c) кардиотоническое средство
  - d) желчегонное средство
100. lyt, lys
- a) растворение, разложение
  - b) жаропонижающее средство
  - c) обеззараживающее средство
  - d) эстрогенные препараты

## **2. Устное собеседование по вопросам.**

### 6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Изд-во, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	Чернявский М.Н.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии:	М.: Медицина, 2013	100
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Изд-во, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф.	Латинский язык и фармацевтическая терминология	М.: Медицина, 2012	10
<b>7.1.3. Учебно-методические разработки</b>				
Л3.1	Стадульская Н.А. Антипова Л.А.	Lingua Latina Pharmaceuta	Пятигорск: ПМФИ, 2020	10

Л3.2	Антипова Л.А. Стадульская Н.А.	Рабочая тетрадь по латинскому языку	ПМФИ, 2020	10
<b>7.1.4. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Л4.1.	Латинский язык [электронный ресурс]: учебное пособие/Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496с.: Режим доступа: <a href="http://ww.studmedlib.ru">ww.studmedlib.ru</a>			

<b>7.3. Программное обеспечение</b>	
<p>1. MicrosoftOffice 365. ДоговорсОООСТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</p> <p>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. .</p> <p>7.Операционныесистемы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б5 Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Столы Стулья Доска ученическая	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition.</p>

		<p>Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>		<p>100149 Educational Renewal License 1FB61611211022 33870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE171 2. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE171 2. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE180 2. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE190 3. 2019. 7. Операционные си стемы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория</p>
--	--	--	--	--



				<p>ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Стол Стулья Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515)</p>	<p>Стол Стулья Доска ученическая</p>	

		357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532,	Столы Стулья Доска ученическая	

		Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский	Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор,	

		край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а(133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных

задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, презентации и т.д.) составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.