

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной и  
воспитательной работе Пятигорского  
медико-фармацевтического института –  
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01

Фармация

Кафедра: иностранных языков

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 216 часов, 6 ЗЕ, из них 125 часов контактной  
работы обучающегося с преподавателем

Аудиторная работа со студентами - 125 часов,

Самостоятельная работа студентов -55 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр, 36 часов

Пятигорск, 2022

Рабочая программа разработана:  
доцент, д.филол.н. Стадульская Н.А.  
старший преподаватель Кузнецова Н.В.  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  
Заведующий кафедрой иностранных языков Н.А. Стадульская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Декан ФВО М.В. Ларский

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу  
гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  
Председатель УМК Е.В. Говердовская

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической  
комиссии  
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦМК М.В.Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета  
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (далее - ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 № 219.

**1.1 Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих фармацевтов к инновационной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно - профессиональной направленности.

**1.2 Задачи дисциплины:** обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности; приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники; изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса; развитие навыков эффективной устной презентации; развитие когнитивных и исследовательских умений; приобретение умения самостоятельной работы; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; углубление фактических знаний студентов в области фармации.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 и 2 семестре очной формы обучения.

## 1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИДук-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИДук-1.-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИДук-1.-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучную и специальную лексику по профилю изучаемой дисциплины;</li> <li>- базовые грамматические явления, встречающиеся в академических текстах по профилю дисциплины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в сложившихся проблемных ситуациях, посредством анализа ее составных частей и установления связи между ними;</li> <li>- пользоваться справочным материалом для чтения специальных текстов;</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения возникшей проблемной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными источниками информации для выработки стратегии действий по решению сложившейся проблемной ситуации.</li> </ul>		+	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИДук-4.-2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>ИДук-4.-3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать информацию, работая с академическими текстами, в том числе с научной иноязычной литературой;</li> <li>- переводить тексты академической и научной направленности с иностранного языка на русский, а также с русского языка на иностранный;</li> <li>- создавать на русском и иностранном языках</li> </ul>				

	<p>ИДук.4.-4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>ИДук.4.-5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>- необходимый лексический минимум, а также грамматические конструкции русского и английского языков;</p> <p>- понятия о стилях общения в зависимости от возникшей ситуации</p>	<p>письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>- распознавать языковые особенности человека с точки зрения его социального положения, вида деятельности и адаптировать свой стиль общения на русском и иностранном языках в зависимости от этих условий</p>	<p>- подготовки информации на иностранном языке на темы, связанные с научными исследованиями, участвует в их обсуждении</p> <p>- представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p>- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>			
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИДук.5.-3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;</p> <p>- лексический минимум, а также грамматические конструкции русского и английского языков, необходимые для устной и письменной коммуникации.</p>	<p>- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм и темпоральных характеристик.</p>	<p>- социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;</p> <p>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения.</p>		+	

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>125</b>	<b>57</b>	<b>68</b>
В том числе			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	<b>125</b>	<b>57</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>22</b>
Вид промежуточной аттестации ( <i>экзамен</i> )	<b>36</b>		<b>36</b>
Общая трудоемкость			
	час	<b>216</b>	<b>90</b>
	ЗЕ	<b>6</b>	<b>2,5</b>
			<b>3,5</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс

Модульная единица 1. English-speaking world

Модуль 2. Адаптивный курс «My Future Speciality»

Модульная единица 2. I'm a Student

Модульная единица 3. Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad

Модульная единица 4. Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station

Модуль 3. Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity»

Модульная единица 5. My future speciality

Модульная единица 6. In the chemical laboratory

Модульная единица 7. At the chemist's shop

Модульная единица 8. Pharmaceutical service

### 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	English-speaking world. Входной диагностический контроль. Введение и закрепление лексического материала. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Forms of Address». Работа с текстом по специальности «The USA».	3
	English-speaking world. Работа с основным текстом по специальности «The UK». Изучающее чтение текста «Canada» - письменный перевод. Грамматика: Существительное. Множественное число существительных.	3

	English-speaking world. Работа с текстом по специальности «Australia». Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «English-speaking world». Грамматика: Артикль; глаголы to be, to have	3
	English-speaking world. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «English-speaking world». Грамматика: закрепление изученного грамматического материала темы.	3
	English-speaking world. Защита проекта «My Native Place (country, town)». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.	3
2.	I'm a Student. Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «Student's Working Day». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Introduction». Грамматика: Наречие.	3
	I'm a Student. Работа с текстом по специальности «International Students' Day». «Oxford University Scientific Society» - письменный перевод. Обучающее аудирование «Boua's Daily Routine». Грамматика: Наречие.	3
	I'm a Student. Овладение нормами деловой корреспонденции: «A short story about friend's hobby». Работа с основным текстом по специальности «Student's Working Day». Грамматика: Степени сравнения наречий.	3
	I'm a Student. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «I'm a Student». Защита проекта «My Working Day». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.	3
	Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad. Работа с основным текстом по специальности «Medicinal Plants». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Requests». Грамматика: Continuous Tenses Active.	3
	Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad. Работа с текстом по специальности «Botanical Garden Of The Pyatigorsk Medical Pharmaceutical institute». Обучающее аудирование «Medicinal Plants».	3
	Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad. Овладение нормами деловой корреспонденции «Построение текста. Слова-связки». письменный перевод текста «God's Pharmacy! Amazing! ». Грамматика: Continuous Tenses Active.	3
	Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station». Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала.	3
	Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad. Защита проекта «Medicinal Plants of the Stavropol Region». Анализ результатов итоговой тестовой контрольной работы. Зачетное занятие. Дискуссионный клуб - беседы по изученным в семестре темам.	3
	Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station. Работа с основным текстом по специальности «Medicinal Plants». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Requests». Грамматика: Continuous Tenses Active.	3
	Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station. Работа с текстом по специальности «Botanical Garden Of The Pyatigorsk Medical Pharmaceutical institute». Обучающее аудирование «Medicinal Plants».	3
	Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station. Овладение нормами деловой корреспонденции «Построение текста. Слова-связки». письменный перевод текста «God's Pharmacy! Amazing! ».	3

	Грамматика: Continuous Tenses Active.	
	Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station». Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала.	3
	Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station. Защита проекта «Medicinal Plants of the Stavropol Region». Анализ результатов итоговой тестовой контрольной работы. Зачетное занятие. Дискуссионный клуб - беседы по изученным в семестре темам.	3
3.	My future speciality. Введение и закрепление лексического материала. Изучающее чтение текста: «My future speciality». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Support».	4
	My future speciality. Работа с основным текстом по специальности: «My future speciality». Письменный перевод: «The future of pharmacists». Грамматика: Simple Tenses Active.	4
	My future speciality. Обучающее аудирование. Грамматика: Модальные глаголы. Овладение нормами деловой корреспонденции «Pharmacist resume». Simple Tenses Active.	4
	My future speciality. Защита проекта «Reasons for becoming a pharmacist» Беседа по основной теме «My future speciality». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.	4
	In the chemical laboratory. Введение и закрепление лексического материала. Изучающее чтение текста: «In the chemical laboratory». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Requests». Грамматика: Perfect Tenses Active.	4
	In the chemical laboratory. Работа с основным текстом по специальности: «In the chemical laboratory». Письменный перевод: «Chemistry lab technician careers: Job description and salary info». Грамматика: Perfect Tenses Active.	4
	In the chemical laboratory. Обучающее аудирование. Грамматика: Perfect Tenses Active. Овладение нормами деловой корреспонденции «Writing Referrals and Testimonials».	4
	In the chemical laboratory. Защита проекта «Laboratory safety». Беседа по основной теме «In the chemical laboratory». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала	4
	At the chemist's shop. Введение и закрепление лексического материала. Изучающее чтение текста: «Chemist's shop». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Complaints». Грамматика: Passive Voice.	4
	At the chemist's shop. Работа с основным текстом по специальности: «Chemist's shop». Письменный перевод: «Branded and generic medicines». Грамматика: Passive Voice.	4
	At the chemist's shop. Обучающее аудирование. Овладение нормами деловой корреспонденции: Business Letter. Грамматика: Passive Voice.	4
	At the chemist's shop. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме: «At the chemist's shop». Проектная работа: «A pharmaceutical company». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.	4
	Pharmaceutical service. Введение и закрепление лексического материала Изучающее чтение текста: «Pharmaceutical service in Great Britain». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Thinking and reasoning». Грамматика: Total Grammar Revision.	4



Pharmaceutical service. Работа с основным текстом по специальности: «Pharmaceutical service in Great Britain». Письменный перевод: «The first private chemist's shops in Russia». Грамматика: Total Grammar Revision.	4
Pharmaceutical service. Обучающее аудирование. Овладение нормами деловой корреспонденции: Advertisement. Грамматика: Total Grammar Revision.	4
Pharmaceutical service. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме: "Pharmaceutical service in Great Britain. Защита проекта: "A pharmaceutical company". Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала.	4
Pharmaceutical service. Беседа по теме: "Pharmaceutical service in Great Britain and in Russia. Подведение итогов. Выставление зачетов.	4
Итого	125

## 2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	English-speaking world. Овладение нормами деловой корреспонденции: «A Sad Story». Прослушать запись и ответить на вопросы по содержанию записи. Подготовиться к обсуждению услышанного материала.	11
2.	I'm a Student. Овладение нормами деловой корреспонденции: «A short story about friend's hobby». Выполнить лексико-грамматические упражнения на тему степени сравнения наречий.	6
	Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad. Encyclopedic knowledge «The pharmaceutical society of GB». Выучить список фразовых наиболее употребляемых фразовых глаголов.	6
	Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station. Освоить основные грамматические темы: имя существительное, наречие, местоимение, артикль, предлоги времени и места, времена группы Continuous. Выполнить индивидуальные тестовые задания по грамматике.	10
3.	My future speciality. Выполнить фоновый анализ текста «A brief history of profession». Написать резюме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Simple Tenses Active».	4
	In the chemical laboratory. Практикум письменного перевода текста «Historical antecedents of laboratory instruction and the current views of it». Подготовить аннотированный перевод текста «How long-running is the longest running lab experiment».	4
	At the chemist's shop. Грамматический практикум: Complex subject, модальные глаголы, неличные формы глагола, инфинитив. Практикум письменного перевода текста «Pharmaceutical symbols».	6
	Pharmaceutical service. Выполнить грамматические упражнения по теме «Сложное дополнение». Практикум письменного перевода текста «From the history of Russian Pharmacy». Повторение узловых грамматических тем всего курса.	8
Итого		55

### 3. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа	УК						ОПК	ПК			
Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс			15		15	11		26	15	1,4,5			ПП, МШ, АТД, МГ, ПТ	Т, С	
Модуль 2. Адаптивный курс «My Future Speciality»			42		42	22		64	42	1,4,5			ПП, МШ, АТД, МГ, ПТ	Т, С	
Модуль 3. Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity»			68		68	22		90	68	1,4,5			ПП, МШ, АТД, МГ, ПТ	Т, С	
Промежуточная аттестация							36	36		1,4,5				Т, С	
Итого:			125		125	55	36	216	125						

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

###### **4.1.1. Примеры тестовых заданий**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1. One of ... most popular tools for writing is ... pencil.

a) -, -.    в) the, a    с) -, the    d) the, -    e) a, a

2. Your watch ... 2 minutes fast, it is 10 o'clock now.

a) are    в) was    с) were    d) is    e) be

3. I couldn't find the book that you ... me.

a) gave    в) had given    с) have given    d) was given    e) were given

4. You had some time yesterday, ...?

a) did you    б) had you    с) don't you    d) do you    e) didn't you

5. Peter ... a lot last year.

a) swam    б) swim    с) swum    d) swims    e) swimed

6. He ... to tell the truth.

a) asking    б) was asking    с) were asked    d) ask    e) was asked

7. The official languages of Canada are:

a) English and Spanish

b) English and French

c) German and Italian

8. The capital of Australia is:

a) Sydney

b) Melbourne

c) Canberra

9. A little animal, the national symbol of the small insular state of New Zealand is:

a) kangaroo

b) kiwi

c) Koala

10. What oceans wash this country?

a) the Pacific and the Atlantic Ocean

b) the Atlantic Ocean and the Arctic Ocean

c) the Pacific and the Indian Ocean

###### **4.1.2. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3

1. Рассказать о правилах чтения гласных и согласных в английском языке. Приведите свои примеры.

2. Рассказать об употреблении артиклей в английском языке.

3. Рассказать о том, как вы проводите свой день в институте на английском языке, используя слова и выражения из текста “Student’s working day.”
4. Рассказать о степенях сравнения наречий в английском языке.
5. Перечислить на английском языке качества, которыми должен обладать настоящий профессионал (фармацевт).

#### **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

##### **4.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	English-Speaking Countries	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
2.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
3.	The USA	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
4.	Australia	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
5.	Canada	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
6.	My Future Speciality	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
7.	I’m a student	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
8.	Student’s Working Day	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
9.	Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
10.	Pharmaceutical Education in Russia and Abroad	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
11.	Pharmaceutical Education in Russia	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
12.	Pharmaceutical Education in Great Britain	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
13.	Medicinal Plants	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
14.	My Practice at the Botanical Station	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
15.	My Favourite Medicinal Plant	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
16.	In the Chemical Laboratory	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-

		4.4, УК-4.5, УК-5.3
17.	Laboratory Safety Rules	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
18.	At the Chemist's Shop	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
19.	The Chemist's Shop of My Dreams	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
20.	Pharmaceutical Service in Russia and Abroad	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3
21.	Pharmaceutical Service in Russia	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.3

#### 4.2.2. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ПМФИ – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: иностранных языков  
Дисциплина: Иностранный язык  
Специалитет по специальности 33.05.01 «Фармация»  
Учебный год: 20\_\_-20\_\_

Экзаменационный билет № 0

1. Подготовить перевод предложенного текста.
2. Передать содержание предложенного текста.
3. Подготовить монологическое высказывание по предложенной теме.

#### 4.3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$  – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$  – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{мек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – выполнение письменных переводов, монологическое высказывание, а также другие задания, предусмотренные КТП дисциплины. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{na}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные	C	90–81	СРЕДНИЙ	4

обучающиеся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)



Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

### 3. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины практического занятия	- 1,0
	Систематические опоздания на практические занятия	до - 5,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_0$ ), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A

91-95	зачтено			В
81-90	зачтено	4	хорошо	С
76-80	зачтено			Д
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ПМФИ – филиала ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://do.pmedpharm.ru/>

### **5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

1. Марковина И.Ю., Вайнштейн М.Б. Английский язык: учеб. для студентов фармацев. вузов.-4-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа: 2010.
2. Английский язык: учеб./ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей редакцией И.Ю. Марковиной. – 4-е изд., испр. и перераб. 2013 – 368с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
3. Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов [Тест]: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа: 2006.
4. Мюллер В.К., С.К. Боянус Новый англо-русский словарь: 200 000 слов. М: Дрофа: Русский язык Медиа. – 2005.
5. Стадульская Н.А. и др. English for pharmaceutical students. Textbook. Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса по дисциплине «Иностранный язык». - Пятигорск: Пятигорский медико-фармацевтический институт, 2022.

### **5.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Office 365	Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2.	Kaspersky Endpoint Security Russian Edition	100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий
3.	Office Standard 2016	200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN

		98108543ZZE1903. 2019.
4.	Операционная система OEM	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
5.	OS Windows XP	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
6.	OS Windows 7	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
7.	OS Windows 8	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8.	OS Windows 10.	На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
9.	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС». Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio»	Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10.	Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС». Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7.	Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

#### 5.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

1. <http://www.everydayhealth.com/dental-health/all-articles.aspx> - актуальные статьи на английском языке на темы здоровья зубов, методов лечения и терапии, истории пациентов.
2. <https://e-stomatology.ru/link/common/> - официальный сайт Стоматологической Ассоциации России.
3. <https://www.medicinenet.com/medterms-medical-dictionary/article.htm> - словарь медицинских терминов на английском языке. Все слова представлены в алфавитном порядке, пояснения к ним даются на английском языке.
4. <https://www.businessenglishsite.com/dentist-dental-english1.html> - тесты медицинской тематики для врачей (в том числе и стоматологов).
5. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в

- Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

*Вспомогательный материал - профессиональные базы данных*

1. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
2. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
4. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
7. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.Б.4. Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706

2.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	82. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
3.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
4.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
5.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
6.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
7.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край,	Столы Стулья Доска ученическая	

		город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	
8.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор,
9.		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол
10.		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе 6):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс	1. Использование возможностей электронного информационно-	1. Использование возможностей электронного информационно-

	<p>образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка письменного перевода, выполнение упражнений и т.д.)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 2. Адаптивный курс «My Future Speciality»</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка письменного перевода, выполнение упражнений и т.д.)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 3. Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity»</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-</p>

	<p>образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка письменного перевода, выполнение упражнений и т.д.)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

#### 9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### 9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### **9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры**

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

#### **9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:**

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.