

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация (степень) выпускника: *провизор*

Кафедра: *иностранных языков*

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Форма обучения – очная

Практические занятия – 125 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа – 55 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 2 семестр, 36 часов

Трудоемкость дисциплины 6 ЗЕ (216 часов)

Год набора: 2020.

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена кафедрой иностранных языков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих фармацевтов к инновационной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно - профессиональной направленности. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности; приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники; изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса; развитие навыков эффективной устной презентации; развитие когнитивных и исследовательских умений; приобретение умения самостоятельной работы; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; углубление фактических знаний студентов в области фармации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Блок Б1. 04 | |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины: |
| | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - История - Латинский язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | - Основы медицинских знаний - Первая помощь и медицина - УЭФ |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);</p> <p>-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);</p> <p>-способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);</p> | |

| Код и наименование | Код и наименование индикатора |
|--------------------|-------------------------------|
|--------------------|-------------------------------|

| универсальной компетенции | достижения универсальной компетенции |
|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | ИД _{УК-1-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | ИД _{УК-1-2} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | ИД _{УК-1-3} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | ИД _{УК-4-2} Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |
| | ИД _{УК-4-3} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| | ИД _{УК-4-4} Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке |
| | ИД _{УК-4-5} Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | ИД _{УК-5-3} Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - базовую лексику и грамматику, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально - ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; - тактику и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке; |
| 3.2 | Уметь: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексические и грамматические клише в различных видах дискурсов; - аргументировано и логически строить диалогическую и монологическую речь профессионального содержания; - вести публичную полемику на профессиональную тему. |
| 3.3 | Иметь навык (опыт деятельности): |
| | <ul style="list-style-type: none"> - владения алгоритмом моделирования текста; - тактикой ведения устной и письменной коммуникации профессионального содержания. - владения алгоритмом редактирования текста профессионального содержания |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 125 | 57 | 68 |
| В том числе | | | |
| Лекции | | | |
| Практические (лабораторные) занятия | 125 | 57 | 68 |
| Самостоятельная работа | 55 | 33 | 22 |
| Промежуточная аттестации (<i>экзамен</i>) | 36 | | 36 |
| Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | | | |
| Общая трудоемкость | | | |
| | час | 216 | 90 |
| | ЗЕ | 6 | 3,5 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------|-------------------|----------------------------|
| 1. | Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс. | | | |
| 1.1 | Тема: «English-speaking world» (ПЗ) | 14 | УК-1 УК-4 | Л 1.1 Л 1.2 |
| 1.1.1 | Тема: «English-speaking world» (СР) | 11 | УК-5 | Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1 Л 4.1 |
| 2. | Раздел 2. Адаптивный курс «My Future Speciality» | | | |
| 2.1 | Тема: «I'm a Student» (ПЗ) | 12 | УК-1 УК-4 | Л 1.1 Л 1.2 |
| 2.1.1 | Тема: «I'm a Student» (СР) | 6 | УК-5 | Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1 Л 4.1 |
| 2.2 | Тема: «Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad» (ПЗ) | 15 | УК-1 УК-4 УК-5 | Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2 |
| 2.2.1 | Тема: «Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad» (СР) | 6 | | Л 3.1 Л 4.1 |
| 2.3 | Тема: «Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station» (ПЗ) | 16 | УК-1 УК-4 УК-5 | Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2 |
| 2.3.1 | Тема: «Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station» (СР) | 10 | | Л 3.1 Л 4.1 |
| 3. | Раздел 3. Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity» | | | |
| 3.1 | Тема: «My future speciality» (ПЗ) | 16 | УК-1 УК-4 | Л 1.1 Л 1.2 |
| 3.1.1 | Тема: «My future speciality» (СР) | 4 | УК-5 | Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1 Л 4.1 |
| 3.2 | Тема: «In the chemical laboratory» (ПЗ) | 16 | УК-1 УК-4 | Л 1.1 Л 1.2 |
| 3.2.1 | Тема: «In the chemical laboratory» (СР) | 4 | УК-5 | Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1 Л 4.1 |
| 3.3 | Тема: «At the chemist's shop» (ПЗ) | 16 | УК-1 УК-4 | Л 1.1 Л 1.2 |
| 3.3.1 | Тема: «At the chemist's shop» (СР) | 6 | УК-5 | Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1 Л 4.1 |
| 3.4 | Тема: «Pharmaceutical service» (ПЗ) | 20 | УК-1 УК-4 | Л 1.1 Л 1.2 |
| 3.4.1 | Тема: «Pharmaceutical service» (СР) | 8 | УК-5 | Л 2.1 Л 2.2 Л 3.1 Л 4.1 |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс. | |
| 1.1 | Тема: «English-speaking world» | Входной диагностический контроль. Введение и закрепление лексического материала. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Forms of Address». Работа с текстом по специальности «The USA». Работа с основным текстом по специальности «The UK». Изучающее чтение текста «Canada» - письменный перевод. Грамматика: |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Существительное. Множественное число существительных. |
| | | Работа с текстом по специальности «Australia». Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «English-speaking world». Грамматика: Артикль; глаголы to be, to have |
| | | Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «English-speaking world». Грамматика: закрепление изученного грамматического материала темы. |
| | | Защита проекта «My Native Place (country, town)». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. |
| 2. | Раздел 2. Адаптивный курс «My Future Speciality» | |
| 2.1 | Тема: «I'm a Student» | <p>Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «Student's Working Day». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Introduction». Грамматика: Наречие.</p> <p>Работа с текстом по специальности «International Students' Day». «Oxford University Scientific Society» - письменный перевод. Обучающее аудирование «Boua's Daily Routine». Грамматика: Наречие.</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции: «A short story about friend's hobby». Работа с основным текстом по специальности «Student's Working Day». Грамматика: Степени сравнения наречий.</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «I'm a Student». Защита проекта «My Working Day». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> |
| 2.2 | Тема: «Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad» | <p>Работа с основным текстом по специальности «Our Institute». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Language and Speech». Грамматика: Предлоги времени.</p> <p>Работа с основным текстом по специальности «Pharmaceutical Education in GB». Овладение нормами деловой корреспонденции «When do we use capital letters». Грамматика: Предлоги места.</p> <p>«UCL School of Pharmacy» - письменный перевод текста. Грамматика: Предлоги направления. Обучающее аудирование «The College of Pharmaceutical Sciences».</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Our Institute. Pharmaceutical Education Abroad».</p> <p>Грамматика: закрепление изученного грамматического материала темы. Защита</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | проекта «My Institute». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. |
| 2.3 | Тема: «Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station» | <p>Работа с основным текстом по специальности «Medicinal Plants». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Requests». Грамматика: Continuous Tenses Active.</p> <p>Работа с текстом по специальности «Botanical Garden Of The Pyatigorsk Medical Pharmaceutical institute». Обучающее аудирование «Medicinal Plants».</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции «Построение текста. Слова-связки». письменный перевод текста «God’s Pharmacy! Amazing! ». Грамматика: Continuous Tenses Active.</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Medicinal Plants And Our Practice At The Botanical Station». Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Защита проекта «Medicinal Plants of the Stavropol Region». Анализ результатов итоговой тестовой контрольной работы. Зачетное занятие. Дискуссионный клуб - беседы по изученным в семестре темам.</p> |
| 3. | Раздел 3. Специализированный курс «English for Pharmaceutical Activity» | |
| 3.1 | Тема: «My future speciality» | <p>Введение и закрепление лексического материала. Изучающее чтение текста: «My future speciality». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Support».</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «My future speciality». Письменный перевод: «The future of pharmacists». Грамматика: Simple Tenses Active.</p> <p>Обучающее аудирование. Грамматика: Модальные глаголы. Овладение нормами деловой корреспонденции «Pharmacist resume». Simple Tenses Active.</p> <p>Защита проекта «Reasons for becoming a pharmacist» Беседа по основной теме «My future speciality». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> |
| 3.2 | Тема: «In the chemical laboratory» | <p>Введение и закрепление лексического материала. Изучающее чтение текста: «In the chemical laboratory». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Requests». Грамматика: Perfect Tenses Active.</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «In the chemical laboratory». Письменный перевод: «Chemistry lab technician careers: Job</p> |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| | | description and salary info». Грамматика: Perfect Tenses Active. |
| | | Обучающее аудирование. Грамматика: Perfect Tenses Active. Овладение нормами деловой корреспонденции «Writing Referrals and Testimonials». |
| | | Защита проекта «Laboratory safety». Беседа по основной теме «In the chemical laboratory». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала |
| 3.3 | Тема: «At the chemist's shop» | Введение и закрепление лексического материала. Изучающее чтение текста: «Chemist's shop». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Complaints». Грамматика: Passive Voice. |
| | | Работа с основным текстом по специальности: «Chemist's shop». Письменный перевод: «Branded and generic medicines». Грамматика: Passive Voice. |
| | | Обучающее аудирование. Овладение нормами деловой корреспонденции: Business Letter. Грамматика: Passive Voice. |
| | | Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме: «At the chemist's shop». Проектная работа: «A pharmaceutical company». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. |
| 3.4 | Тема: «Pharmaceutical service» | Введение и закрепление лексического материала Изучающее чтение текста: «Pharmaceutical service in Great Britain». Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Thinking and reasoning». Грамматика: Total Grammar Revision. |
| | | Работа с основным текстом по специальности: «Pharmaceutical service in Great Britain». Письменный перевод: «The first private chemist's shops in Russia». Грамматика: Total Grammar Revision. |
| | | Обучающее аудирование. Овладение нормами деловой корреспонденции: Advertisement. Грамматика: Total Grammar Revision. |
| | | Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме: "Pharmaceutical service in Great Britain. Защита проекта: "A pharmaceutical company". Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала. |
| | | Беседа по теме: "Pharmaceutical service in Great Britain and in Russia. Подведение итогов. Выставление зачетов. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|-------|--|
| 5.1. | Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. |
| 5.2. | Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. |
| 5.3. | Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс. |
| 5.4. | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. |
| 5.5. | Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков. |
| 5.6. | Интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. |
| 5.7. | Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся. |
| 5.8. | Технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. |
| 5.9. | Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку. |
| 5.10. | Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. |
| 5.11. | Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. |

| | |
|-------|--|
| 5.12. | Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. |
| 5.13. | Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Среди них наиболее продуктивными являются: Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией. |
| 5.14. | Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории. |
| 5.15. | Форум - обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией (группой). |
| 5.16. | Симпозиум - формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории. |
| 5.17. | Дебаты - формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников, представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты. |
| 5.18. | Техника аквариума - особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. |
| 5.19. | Мозговой штурм (brain storming). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример типовых тестовых заданий (входной диагностический контроль) Вариант 1

Выберите правильный вариант.

1. В феврале 29 дней.

A) February has twenty-nine days. B) February has the twenty nine days. C) February has twenty nine day. D) February has twenty of nine day. E) February has the twentieth nine days.

2. You had some time yesterday, ...?

A) did you B) had you C) don't you D) do you E) didn't you

3. Ermek ...a lot last year.

A) swam B) swim C) swum D) swims E) swimed

Вариант 2

Выберите правильный вариант.

1. One of ... most popular tools for writing is ... pencil.

A)-, -. B) the, a C)-, the D)the, - E) a, a

2. Your watch ... 2 minutes fast, it is 10 o'clock now.

A) are B) was C) were D)is E) be

3. I couldn't find the book that you ... me.

A) gave B) had given C) have given D)was given E) were given

Вариант 3

Выберите правильный вариант.

1. You had some time yesterday, ...?

A) did you B) had you C) don't you D) do you E) didn't you

2. Ermek ...a lot last year.

A) swam B) swim C)swum D)swims E) swimed

3. He ... to tell the truth.

A) asking B) was asking C) were asked D) ask E) was asked

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 1: Вводно-коррективный фонетический курс.

Текущий контроль успеваемости по теме: «English-speaking world».

Контрольные вопросы по теме:

1) Рассказать о правилах чтения гласных и согласных в английском языке. Приведите свои примеры.

2) Дать определение понятию «монолог».

3) Рассказать об употреблении артиклей в английском языке.

Примеры тестовых заданий по теме: «English-speaking world».

Вариант 1.

I. Ответьте на вопросы.

1. What countries does the United States border on?

a) Canada Russia b) Canada Mexico c) Mexico Great Britain

2. Where is Australia situated?

a) south-east of the Pacific Ocean b) north-west of the Atlantic Ocean

c) South-west of the Pacific Ocean

3. What is the capital city of Wales?

a) Cardiff b) London c) Belfast

II. Перечислите английских поэтов и писателей.

III. Выберите правильный вариант.

1. What' happened, ... captain?

1. the

2. –
3. a
2. “Where is Jack?” “I talked to him half ... minute ago. He is in the garden”.
 1. the
 2. –
 3. a
3. ... love is cruel!
 1. The
 2. –
 3. A

Вариант 2

I. Ответьте на вопросы.

1. The official languages of Canada are:
 - a) English and Spanish
 - b) English and French
 - c) German and Italian
2. The capital of Australia is:
 - a) Sydney
 - b) Melbourne
 - c) Canberra
3. A little animal, the national symbol of the small insular state of New Zealand is:
 - a) kangaroo
 - b) kiwi
 - c) Koala

II. Перечислите популярные английские печатные издания (газеты, журналы).

III. Выберите правильный вариант.

1. My favorite book is “____ Spartacus”.
 1. The
 2. –
 3. A
2. When does ____ school usually end?
 1. the
 2. –
 3. a
3. Princess Diana passed away at ____ very early age.
 1. – / a
 2. The / a
 3. The / the

Вариант 3

I. Ответьте на вопросы.

1. What oceans wash this country?
 - a) the Pacific and the Atlantic Ocean
 - b) the Atlantic Ocean and the Arctic Ocean
 - c) the Pacific and the Indian Ocean
2. What is the longest river in the USA?
 - a) The Colorado
 - b) The Mississippi
 - c) The Saint Lawrence

3. The five Great Lakes are situated along the border between...
- Canada and Minnesota, North Dakota and Montana
 - the United States and Mexico
 - Canada and New York, Ohio, Michigan, Wisconsin and Minnesota

II. Перечислите англо-говорящие страны.

III. Выберите правильный вариант.

- He goes to work by ____ train.
 -
 - the
 - a
- This is ____ shop I told you about.
 - the
 - a
 -
- Could you be so kind as to turn off ____ light?
 - a
 - the
 -

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 2: Адаптивный курс. «My future speciality».

Текущий контроль успеваемости по теме: «I am a student».

Контрольные вопросы по теме:

- Рассказать о том, как вы проводите свой день в институте на английском языке, используя слова и выражения из текста “Student’s working day.”
- Рассказать о степенях сравнения наречий в английском языке.
- Перечислить на английском языке качества, которыми должен обладать настоящий профессионал (фармацевт).

Примеры тестовых заданий по теме: «I am a student».

Вариант 1

I. Choose the correct word.

- _____ is the mother of learning.
a) knowledge b) revision c) repetition d) practice
- Education gives you _____ that you will need.
a) repetition b) knowledge c) money d) revision
- _____ the science of matter, especially its chemical reactions, but also its composition, structure and properties.
a) Physics b) Inorganic Chemistry c) Chemistry d) Anatomy

II. Choose the correct variant.

- What is the name of the day marked as an international observance of student community, held annually on November 17?
a) International Day of Peace
b) International Students’ Day
c) International Tolerance Day
d) International Youth Day
- What is the name of the undergraduate science society that organizes talks on scientific subjects on a weekly basis and is one of the oldest in the UK?

- a) University of London scientific society
 - b) Yale university scientific society
 - c) Oxford university scientific society
 - d) Brown university scientific society
3. What is the original meaning of the word “hobby”?
- a) a wooden or a wickerwork elephant
 - b) a wooden or a wickerwork wolf
 - c) a wooden or a wickerwork horse
 - d) a wooden or a wickerwork fox

III. Complete these sentences using words and phrases below.

assessment post-graduates commitment achieve undergraduates

1. Studying is a big _____ and needs time to work on it.
2. _____ varies from examiner to examiner but at times does not reflect the real merit of the students.
3. _____ study prepharmaceutical subjects in the first-year of education.

Вариант 2

I. Choose the correct word.

1. There are many different kinds of _____ that are very interesting and exciting and don't take much practice or special knowledge.
 - a) clothes
 - b) hobbies
 - c) people
 - d) universities
2. There are many reasons why a person takes a particular _____ in college or institute.
 - a) course
 - b) competition
 - c) meeting
 - d) classes
3. A bachelor's _____ is usually an academic degree earned for an undergraduate course or major that generally lasts four years, but can range anywhere from three to seven years depending on the region of the world.
 - a) point
 - b) stage
 - c) degree
 - d) level

II. Choose the correct variant.

1. What is the original meaning of the word “hobby”?
 - a) a wooden or a wickerwork elephant
 - b) a wooden or a wickerwork wolf
 - c) a wooden or a wickerwork horse
 - d) a wooden or a wickerwork fox
2. What is the most dreadful word for students?
 - a) grants
 - b) exams
 - c) tests
 - d) teachers
3. What can make you successful and always do everything on time?
 - a) time management
 - b) meditation
 - c) help of the personal assistant
 - d) Personal Computer

III. Complete these sentences using words and phrases below.

managing fulfilled process hobby examinations

1. _____ kill student's genuine interest in study and give importance only to cramming.

2. By managing your time other commitments can be _____ and you can study without distraction.
3. The research work of students is closely interlinked with the educational _____.

Вариант 3

I. Choose the correct word.

1. _____ the science of matter, especially its chemical reactions, but also its composition, structure and properties.
a) Physics b) Inorganic Chemistry c) Chemistry d) Anatomy
2. _____ is the scientific study of plants.
a) Pharmacognosy b) Pharmacology c) Biology d) Botany
3. Realistic study _____ can help students of all levels to be successful academically and manage their time properly.
a) timetable b) assignment c) lesson d) lecture

II. Choose the correct variant.

1. What is the most dreadful word for students?
a) grants
b) exams
c) tests
d) teachers
2. When do students celebrate their international day?
a) On November 18th
b) On November 17th
c) On December 17th
d) On December 18th
3. What can make you successful and always do everything on time?
e) time management
f) meditation
g) help of the personal assistant
h) Personal Computer

III. Complete these sentences using words and phrases below.

process commitment hobby assessment examinations

1. Studying is a big _____ and needs time to work on it.
2. _____ varies from examiner to examiner but at times does not reflect the real merit of the students.
3. The research work of students is closely interlinked with the educational _____.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Our institute. Pharmaceutical education abroad».

Контрольные вопросы по теме:

- 1) Рассказать об особенностях обучения будущих фармацевтов в Великобритании на английском языке используя лексику урока.
- 2) Рассказать о четырех группах предлогов в английском языке и правилах их употребления.

Примеры тестовых заданий по теме: «Our institute. Pharmaceutical education abroad».

Вариант 1

I. Choose the correct word.

1. Snake is a _____ widely used in medicine and pharmacy.

- a) picture b) symbol c) anthem d) sign
- 2. This _____ for cough works wonders.
a) remedy b) advice c) support d) help
- 3. You can buy this drug only by the doctor's
a) receipt b) order c) prescription d) command

II. Choose the correct variant.

- 1. With what words were the first prescriptions started?
a) Good Morning
b) Good Health
c) Good Luck
d) Good Life
- 2. Where was the first proper pharmacopoeia launched and started?
a) London
b) Spain
c) Italy
d) France
- 3. How many educational institutions providing education in pharmacy are there in Great Britain?
a) 28
b) 18
c) 8
d) 80

III. Complete these sentences using words and phrases below:

research work a project-oriented approach entrance examinations
scientific circles a four-year course of training

- 1. There are no _____ to institutions providing education in pharmacy in Great Britain.
- 2. Students in Great Britain take _____.
- 3. Many _____ function practically at each chair of our institute.

Вариант 2

I. Choose the correct word.

- 1. _____ are sometimes offered by the government to encourage people to go on certain courses, or to help people in deprived demographics.
a) presents b) money c) gold d) grants
- 2. _____ is the document testifying certain knowledge and abilities of the owner.
a) diploma b) test paper c) passport d) will
- 3. _____ is a chemist/ worker that has high skills and has the right to manage a drugstore.
a) doctor b) scientist c) provisor d) professor

II. Choose the correct variant.

- 1. When and where did first pharmacies in Europe appear?
a) In 1200 in churches
b) In 1170 in cathedrals
c) In 1109 in universities
- 2. What song was the most popular among schools, colleges, universities?
a) The song of Earth

- b) Gaudeamus Igitur
 - c) Symphony
3. By participating in the College Pharmaceutical Sciences program what new things will you learn?
- a) how to make experiments
 - b) how to work in the laboratories
 - c) how to translate original articles into foreign languages

III. Complete these sentences using words and phrases below:

certificates remedies popular academic song
pharmaceutical education in universities and colleges
highly qualified pharmacutists

1. Pharmacy was born in old times when human started to search for _____ of the ailments.
2. Pyatigorsk State Pharmaceutical Academy trains _____ who work in different parts of our country and abroad.
3. Gaudeamus is a _____ in many European countries.

Вариант 3

I. Choose the correct word.

1. _____ is a chemist/ worker that has high skills and has the right to manage a drugstore.
 - a) doctor b) scientist c) provisor d) professor
2. There are many different _____ in the syllabus of our Institute.
 - a) things b) subjects c) drugs d) timetables
3. You can buy this drug only by the doctor's
 - a) receipt b) order c) prescription d) command

II. Choose the correct variant.

1. What song was the most popular among schools, colleges, universities?
 - a) The song of Earth
 - b) Gaudeamus Igitur
 - c) Symphony
2. Where was the first proper pharmacopoeia launched and started?
 - a) London
 - b) Italy
 - c) France
3. How many educational institutions providing education in pharmacy are there in Great Britain?
 - a) 28
 - b) 18
 - c) 80

III. Complete these sentences using words and phrases below:

popular academic song a project-oriented approach
scientific circles a four-year course of training
highly qualified pharmacutists

1. Students in Great Britain take _____.
2. Many _____ function practically at each chair of our institute.
3. This college uses _____ in the process of education.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Medicinal plants and our practice at the botanical station».

Контрольные вопросы по теме:

- 1) Перечислить названия лекарственных растений на английском языке.
- 2) Перечислить времена группы Continuous. Рассказать о правилах их употребления.
- 3) Дать определение понятию «текст». Рассказать о его построении.

Примеры тестовых заданий по теме: «Medicinal plants and our practice at the botanical station».

Вариант 1

Variant 1

I. Choose the correct word.

1. There are a lot of medicinal _____ at our Botanical garden
a) plants, b) flowers, c) grass, d) trees.
2. The _____ was buried under the Great Lake.
a) fortunes b) treasure c) books d) people
3. The _____ to the development of our science is of great importance.
a) patience b) selection, c) education, d) contribution

II. Choose the correct variant.

1. How many plant species are there on Earth?
a) 250.000
b) 600.000
c) 100.000
2. When was the Botanical garden of the Pyatigorsk state Pharm Academy found?
a) 1935
b) 1946
c) 2001
3. What was the first thing God had separated before making a human?
a) The salt water from the fresh
b) The sweet water from the solution
c) The bitter water from the dirty

III. Complete these sentences using words and phrases below.

medicinal properties, antibacterial herbs, sources, exist, trial and error.

1. Historically plant medicines were discovered by _____.
2. Without plants most medicines you take would not _____.
3. Since time immemorial man has known about the _____ of plants and widely used them for all practical purposes.

Вариант 2

I. Choose the correct word.

1. **The Latin name for _____ is derived from the Greek word “helios”, meaning sun, and anthos, meaning flower; the second part of the Latin name for this flower is “annus”, which means yearly.**
a) Chamomile b) Sunflower c) Yarrow d) Valerian
2. _____ is a lovely flowering plant used to relieve anxiety and relax muscles.
a) St. John’s Wort b) Coltsfoot c) Yarrow d) Valerian
3. Legend has it that _____ was named after Achilles, the Greek mythical hero who used it to stop the bleeding wounds of his soldiers.
a) Calendula b) Poppy c) Yarrow d) Mint

II. Choose the correct variant.

1. What is the percentage of the plants which have some medicinal effects?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
2. Who was the initiator of the foundation of the Pyatigorsk State Pharmaceutical Academy's Botanical Garden?
 - a) F.V. Petrov
 - b) F.V. Sergeev
 - c) F.V. Ivanov
3. How many tropical or subtropical plants are there in the Pyatigorsk State Pharmaceutical Academy's Botanical Garden?
 - a) About 230
 - b) About 330
 - c) About 530

III. Complete these sentences using words and phrases below.

carrots beans avocados tomatoes grapes

1. _____ target the health and function of the womb and cervix of the female.
2. _____ are very good for heart, pure heart and blood.
3. _____ heal and help to maintain the functions of kidneys.

Вариант 3

I. Choose the correct word.

1. Legend has it that _____ was named after Achilles, the Greek mythical hero who used it to stop the bleeding wounds of his soldiers.
 - a) Calendula
 - b) Poppy
 - c) Yarrow
 - d) Mint
2. _____ is primarily used as an herbal tea. As an herbal tea it is drunk both as a beverage, and for medicinal purposes.
 - a) Poppy
 - b) Elder
 - c) Chamomile
 - d) Chickweed
3. The _____ to the development of our science is of great importance.
 - a) patience
 - b) selection,
 - c) education,
 - d) contribution

II. Choose the correct variant.

1. How many tropical or subtropical plants are there in the Pyatigorsk State Pharmaceutical Academy's Botanical Garden?
 - a) About 230
 - b) About 330
 - c) About 430
2. Who was the initiator of the foundation of the Pyatigorsk State Pharmaceutical Academy's Botanical Garden?
 - a) F.V. Petrov
 - b) F.V. Ivanov
 - c) F.V. Sergeev
3. What was the first thing God had separated before making a human?
 - a) The salt water from the fresh
 - b) The sweet water from the solution
 - c) The blue water from the fresh

III. Complete these sentences using words and phrases below.

grapes, tomatoes, antibacterial herbs, sources, beans

1. _____ are very good for heart, pure heart and blood.
2. _____ heal and help to maintain the functions of kidneys.
3. _____ look like blood cells and help to vitalize heart and blood.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 3:
Специализированный курс «English for Pharmaceutical activity».**

Текущий контроль успеваемости по теме: «My future speciality»

Контрольные вопросы по теме:

- 1) Передать на английском языке общий смысл текста «The future of pharmacy» используя новую лексику.
- 2) Рассказать о том, как правильно составлять резюме на английском языке.
- 3) Рассказать об особенностях употребления Present, Past и Future Simple.

**Примеры тестовых заданий по теме: «My future speciality»
Вариант 1**

Выберите верный вариант ответа:

1. _____ you help me with my homework?

- A) May
- B) Can
- C) Need

2. You _____ enter without a tie.

- A) aren't
- B) can't
- C) ought not

3. We _____ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can

Вариант 2

Выберите верный вариант ответа:

1. I _____ understand her because I don't speak Italian.

- a) can't
- b) mustn't
- c) needn't

2. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.

- a) couldn't
- b) wouldn't
- c) was to

3. George passed the examination. He _____ be very clever.

- a) should
- b) must
- c) can't

Вариант 3

Выберите верный вариант ответа:

1. _____ play the piano.

- a) may
- b) can

c) ought to

2. Her grandmother _____ dance very well when she was young.

a) is able to

b) should

c) could

3. The _____ do this work tomorrow.

a) will be able to

b) have to

c) may

Текущий контроль успеваемости по теме: «In the chemical laboratory»

Контрольные вопросы о теме:

1) Рассказать на английском языке работе химической лаборатории используя лексику урока.

2) Рассказать на английском языке о правилах безопасности при выполнении научных экспериментов.

3) Рассказать об особенностях употребления времен группы Perfect.

Примеры тестовых заданий по теме: «In the chemical laboratory»

Вариант 1

I. Translate the following words and phrases.

1. _____ (Ведите) yourself in a responsible manner at all times in the laboratory.

2. _____ (Следуйте) all written and verbal instructions carefully.

3. If you do not _____ (понимаете) a direction or part of a procedure, ask your teacher before proceeding with the activity.

II. Choose the right equivalents to the words in brackets.

1. Practical classes in Chemistry are _____ (проводятся) in the chemical laboratories.

a) held b) hold c) helds

2. Our students _____ (выполняют) different experiments and carefully record all the findings.

a) make b) carry out c) fulfil

3. The _____ (качественный) analysis of organic and inorganic substances can be obtained in the laboratory of analytical chemistry.

a) accurate b) quantitative c) qualitative

III. Choose the right form of the verb.

1. We _____ this film before.

a) had seen b) saw c) have seen

2. I _____ it by that time.

a) will do b) will have done c) will be doing

3. She _____ her lessons by the evening.

a) have done b) has done c) had done

Вариант 2

I. Translate the following words and phrases.

1. _____ (Уведомите) the teacher immediately of any unsafe conditions you observe.

2. Dispose of all chemical waste properly. Never _____ (смешивайте) chemicals in sink drains. Sinks are to be used only for water. Check with your teacher for disposal of chemicals and solutions.

3. Labels and equipment instructions must be read carefully _____ (перед использованием). Set up and use the equipment as directed by your teacher.

II. Choose the right equivalents to the words in brackets.

1. This _____ (противоотечное средство) is very effective.
a) **decongestant** b) **nasals** c) **anticongestant**
2. The findings obtained help people to keep their health and to increase their _____ (знания).
a) **knowing** b) **knowledge** c) **knowledges**
3. The pharmacist is _____ (ответственный) for managing the effective distribution process of medication.
a) **answerable** b) **responsible** c) **interesting**

III. Choose the right form of the verb.

1. Why _____ you _____ the floor before your mother's coming?
a) had not... swept b) have not... swept c) didn't sweep
2. Martin _____ up yet.
a) had not got b) has not got c) have not got
3. They _____ by the evening.
a) will not arrive b) don't arrive c) will not have arrived

Вариант 3

I. Translate the following words and phrases.

1. Labels and equipment instructions must be read carefully _____ (перед использованием). Set up and use the equipment as directed by your teacher.
2. Keep hands away from face, eyes, mouth, and body while using chemicals or _____ (лабораторное оборудование). Wash your hands with soap and water after performing all experiments.
3. A _____ (лабораторный халат) or smock should be worn during laboratory experiments.

II. Choose the right equivalents to the words in brackets.

1. We work in the chemical laboratory with great _____ (удовольствие).
a) **please** b) **pleasure** c) **enjoy**
2. Don't _____ (превышать) the recommended dosage of this medicine.
a) **go ahead** b) **step over** c) **exceed**
3. The laboratory has its own _____ (оборудование).
a) **equipments** b) **glassware** c) **equipment**

III. Choose the right form of the verb.

1. I _____ where to go tonight.
a) didn't decide b) have not decided c) had not decided
2. Brian _____ dinner by the time mother comes.
a) will have b) have c) will have had
3. He _____ the decision before I came.
a) have taken b) had taken c) took

Текущий контроль успеваемости по теме: «At the chemist's shop»

Контрольные вопросы по теме:

- 1) Дать определение страдательного и действительного залога в английском языке.
- 2) Рассказать о том, как строится страдательный и действительный залог в английском языке.

3) Рассказать на английском о том, какой вы видите аптеку своей мечты.

Примеры тестовых заданий по теме: «At the chemist's shop»

Вариант 1

I. Choose the right form of the verb.

1. Chromatography _____ (to believe) to have extended our knowledge of biochemistry.
a) is believes b) believed c) is believed d) believes
2. Antibiotic substances _____ (to suppose) to inhibit the growth of microorganisms.
a) are supposed b) suppose c) is supposed d) supposed
3. These substances _____ (to be sure) to be sharply differentiated from one another.
a) sures b) are sure c) is sures d) are sured

II. Choose the right equivalents to the words in brackets.

1. The pharmaceutical industry is _____ (ответственно) for the synthesis and research of new medicines.
a) responsible b) in charge of c) responsibly
2. Our students _____ (выполняют) different experiments and carefully record all the findings.
a) make b) carry out c) fulfil
3. The _____ (качественный) analysis of organic and inorganic substances can be obtained in the laboratory of analytical chemistry.
a) accurate b) quantitative c) qualitative

III. Make these sentences Passive.

1. They sell milk in this shop.
2. I have translated the whole text.
3. They broke the window last week.

Вариант 2

I. Choose the right form of the verb.

1. A supersaturated solution _____ (to know) to be a solution with the excess of the solute. a) knows b) knew c) is knew d) is known
2. The intermediate substances _____ (to know) to be very important.
a) known b) are known c) will know d) knows
3. The absorption of acetylsalicylic acid _____ (to know) to be lower than that of salicylamide. a) is known b) knew c) is knew d) known

II. Choose the right equivalents to the words in brackets.

1. Pharmacy revolves around people and medicines with special emphasis on the manufacture of medicines, their _____ (поставки), usage and effects.
a) deliveries b) bringing c) supply
2. The findings obtained help people to keep their health and to increase their _____ (знания).
a) knowing b) knowledge c) knowledges
3. The pharmacist is _____ (ответственный) for managing the effective distribution process of medication.
a) answerly b) responsible c) interesting

III. Make these sentences Passive.

1. They will show this film on TV.
2. They are building a new concert hall in our street.

3. I bought potatoes yesterday.

Вариант 3

I. Choose the right form of the verb.

1. This drug _____ (to say) to be more effective than its predecessor.
a) issaid b) will say c) sais d) have said
2. She _____ (to expect) to come soon. a) expect b) expected c) will expect
d) is expected
3. He _____ (to say) to know several foreign languages.
a) issais b) sais c) is said d) said

II. Choose the right equivalents to the words in brackets.

1. This drug _____ (to say) to be more effective than its predecessor.
a) is said b) will say c) sais d) have said
2. She _____ (to expect) to come soon. a) expect b) expected c) will
expect d) s expected
3. He _____ (to say) to know several foreign languages.
a) Is sais b) sais c) is said d) said

III. Make these sentences Passive.

1. He stole a lot of money from the shop.
2. By six o'clock they had finished the work.
3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Pharmaceutical service»

Контрольные вопросы по теме:

- 1) Рассказать на английском языке, чем отличается работа провизора/ фармацевта в России и Великобритании.
- 2) Перечислить виды аптечных организаций на английском языке.
- 3) Рассказать о структуре делового письма и его видах.

Пример итоговой контрольной работы

Вариант 1

I. Раскройте скобки, употребив правильное время глагола:

1. Last week my husband (give) me a gold ring.
2. Jessica (have) dinner with her sister at 3 o'clock tomorrow.
3. I'm afraid the teacher (not come) yet.

II. Выполните письменный перевод:

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

III. Выберите из скобок подходящий предлог:

1. Does she come ... (at/in/to) school ... (on/by/in) bus? (Она приезжает в школу на автобусе?)
2. My office is ... (near/near to/near with) the stadium. (Мой офис находится рядом со стадионом.)

3. Kevin often goes abroad ... (in/on/for) business. (Кевин часто ездит за границу в командировку.)

Вариант 2

I. Раскройте скобки, употребив правильное время глагола:

1. We (take) our dogs out for a run every day.
2. My pupils (learn) 7 new rules today.
3. We (pack) our luggage and were waiting for the car.

II. Выполните письменный перевод:

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

III. Выберите из скобок подходящий предлог:

1. Sorry. I took your bag ... (on/for/by) mistake. (Извини. Я взяла по ошибке твою сумку.)
2. Shall we go ... (for/on/to) a walk? (Мы пойдем на прогулку?)
3. Kira is happy, she is ... (on/in/with) love. (Кира счастлива, она влюблена.)

Вариант 3

I. Раскройте скобки, употребив правильное время глагола:

1. You (to be) safe now.
2. Yesterday I (to find) a coin in the garden. It (to look) very old.
3. Jake (to watch) TV when someone (to knock) on the door.

II. Выполните письменный перевод:

New Zealand

New Zealand occupies two large islands and many small ones in the south-western part of the Pacific Ocean. First Europeans started visiting New Zealand in the late XVIII century with the territory being announced as a British colony in 1788. The country gained its independence in the middle of the XX century. New Zealand is one of the most beautiful countries in the world with unique flora and fauna. English is spoken by more than 96% of the population.

III. Выберите из скобок подходящий предлог:

1. Is Tim interested ... (at/in/by) marketing? (Тим интересуется маркетингом?)
2. I'm afraid ... (by/with/of) big crowds of people. (Я боюсь больших скоплений народа.)
3. The forest was full ... (with/of/by) mosquitoes. (Лес был полон комаров.)

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

| № | Темы монологического высказывания для промежуточной аттестации студента | Проверяемые компетенции |
|----|---|-------------------------|
| 1. | English-Speaking Countries | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 2. | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 3. | The USA | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 4. | Australia | УК-1, УК-4, УК-5 |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 5. | Canada | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 6. | My Future Speciality | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 7. | I'm a student | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 8. | Student's Working Day | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 9. | Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 10. | Pharmaceutical Education in Russia and Abroad | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 11. | Pharmaceutical Education in Russia | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 12. | Pharmaceutical Education in Great Britain | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 13. | Medicinal Plants | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 14. | My Practice at the Botanical Station | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 15. | My Favourite Medicinal Plant | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 16. | In the Chemical Laboratory | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 17. | Laboratory Safety Rules | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 18. | At the Chemist's Shop | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 19. | The Chemist's Shop of My Dreams | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 20. | Pharmaceutical Service in Russia and Abroad | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 21. | Pharmaceutical Service in Russia | УК-1, УК-4, УК-5 |

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык»

Специальность «Фармация»

Пример экзаменационного билета

БИЛЕТ № 0

1. Подготовьте перевод текста со словарем с английского языка на русский язык по специальности «Фармация».

ETHANOL

Ethanol, also called **ethyl alcohol**, **pure alcohol**, **grain alcohol**, or **drinking alcohol**, is a volatile, flammable, colorless liquid. It is a powerful psychoactive drug and one of the oldest recreational drugs. Best known as the type of alcohol found in alcoholic beverages, it is also used in thermometers, as a solvent, and as an alcohol fuel. In common usage, it is often referred to simply as *alcohol* or *spirits*.

Ethanol has been used by humans since prehistory as the intoxicating ingredient of alcoholic beverages. Dried residue on 9,000-year-old pottery found in China imply that Neolithic people consumed alcoholic beverages. Although distillation was well known by the early Greeks and Arabs, the first recorded production of alcohol from distilled wine was by the School of Salerno alchemists in the 12th century. The first to mention absolute alcohol, in contrast with alcohol-water mixtures, was Raymond Lull.

In 1796, Johann Tobias Lowitz obtained pure ethanol by filtering distilled ethanol through activated charcoal. Antoine Lavoisier described ethanol as a compound of carbon, hydrogen, and oxygen, and in 1808 Nicolas-Théodore de Saussure determined ethanol's chemical formula. Fifty years later, Archibald Scott Couper published ethanol's structural formula. It is one of the first structural formulas determined.

Ethanol was first prepared synthetically in 1826 through the independent efforts of Henry Hennel in Great Britain and S.G. Sérullas in France. In 1828, Michael Faraday prepared ethanol by acid-catalyzed hydration of ethylene, a process similar to current industrial ethanol synthesis.

Ethanol was used as lamp fuel in the United States as early as 1840, but a tax levied on industrial alcohol during the Civil War made this use uneconomical. The tax was repealed in 1906. Original Ford Model T automobiles ran on ethanol until 1908. With the advent of

Prohibition in 1920, ethanol fuel sellers were accused of being allied with moonshiners, and ethanol fuel fell into disuse until late in the 20th century.

2. Кратко в форме аннотации передайте на английском языке содержание англоязычного текста по специальности «Фармация».

FENOFIBRIC ACID

Generic Name: Fenofibric acid

Brand Names: Fibricor

Fenofibric Acid Description: Fenofibric acid belongs to a class of drugs known as fibrates and is used in the treatment of high cholesterol. Fenofibric acid helps decrease blood levels of triglycerides and low-density lipoprotein (LDL) cholesterol, which is commonly considered “bad” cholesterol. Fenofibric acid can also help raise levels of high-density lipoprotein (HDL) cholesterol, commonly considered “good” cholesterol. Cholesterol is obtained through the ingestion of food and is also made in the liver. Fenofibric acid works by regulating substances in the body that control triglyceride and cholesterol levels.

Fenofibric Acid Side Effects: The most common side effects of fenofibric acid include: abnormal liver function tests, stomach pain, back pain, headache, respiratory disorder, nausea, constipation, nasal congestion.

Fenofibric Acid Uses: Fenofibric acid is used alongside a healthy diet and exercise in the treatment of patients with high cholesterol. High cholesterol is an asymptomatic risk factor for heart disease. Patients with high cholesterol are at an increased risk of experiencing serious and potentially fatal conditions, including heart attack and stroke. Other factors can also increase the risk of heart disease including a history of smoking, diabetes, age and a family history of the disease.

Fenofibric Acid Interactions: Fenofibric acid may interact with the following medications: Anticoagulants, Cyclosporine and other immunosuppressants, Bile-acid resins. The use of HMG-CoA reductase inhibitors (statins) with fenofibric acid increases the risk of serious muscle problems. Fenofibric acid may interact with other medications or substances that are not listed above. In order to avoid potentially hazardous interactions, patients should talk with their doctor about the use of any other medicines, vitamins or supplements before beginning treatment with fenofibric acid.

Fenofibric Acid Dosage Information: Fenofibric acid dosages may vary among patients. Patients should follow the dosage guidelines established by their doctors according to the patient’s individual needs. Fenofibric acid is administered in the form of an oral tablet and is available in 35 mg and 105 mg strengths. Fenofibric acid may be taken with or without food. Patients with high LDL cholesterol, high triglycerides and low HDL cholesterol normally begin treatment with 105 mg per day. Patients with high triglycerides typically begin treatment with 35 mg to 105 mg per day. Patients should never take more than 105 mg per day. Patients with kidney problems should begin treatment with 35 mg per day.

Missing a Dose of Fenofibric Acid. If you forget to take a dose of fenofibric acid, take it as soon as you remember. However, if it is almost time for your next scheduled dose, skip the missed dose and resume your normal dosage schedule. Do not consume a double dose of fenofibric acid to compensate for a missed dose.

Fenofibric Acid Overdose. Patients should seek immediate medical attention if they have taken too much of this medication.

3. Поставьте следующие части делового письма согласно правилам деловой корреспонденции.

Requesting Information

A. Andrea Philips

B. I should be grateful if you would send us your brochure and price list about your translation

- services.
- C. Dear Sirs
- D. Lingua Services Galactic Ltd
69 Milk Street
LONDON SW7 6AW
- E. Yours faithfully
- F. Translation Brochure
- G. We are currently developing our sales literature and web sites and are interested in translating these into five languages apart from English.
- H. I look forward to hearing from you.
- I. Andrea Philips
Marketing Manager
- J. Dreamtime Movies Universal Ltd
54 Oxford Road, Skagnes SK3 4RG
Tel: 0223 123 4567 Fax: 0223 765 4321
Email: info@dreamtimemovies.com.uk
- K. June, 17 201

4. Подготовьте монологическое высказывание по предложенной теме.

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен), организованной и проведенной с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения (ЭО):

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

| № | Темы монологического высказывания для промежуточной аттестации студента, организованной и проведенной с применением ДОТ и/или ЭО | Проверяемые компетенции |
|----------|---|--------------------------------|
| 1. | English-Speaking Countries | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 2. | My Future Speciality | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 3. | I'm a student | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 4. | Student's Working Day | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 5. | Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 6. | Pharmaceutical Education in Russia and Abroad | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 7. | Medicinal Plants | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 8. | In the Chemical Laboratory and Laboratory Safety Rules | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 9. | At the Chemist's Shop. The Chemist's Shop of My Dreams | УК-1, УК-4, УК-5 |
| 10. | Pharmaceutical Service in Russia and Abroad | УК-1, УК-4, УК-5 |

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов, организованной и проведенной с применением ДОТ и/или ЭО.

**Экзамен по дисциплине «Иностранный язык»
Специальность «Фармация»
Пример экзаменационного билета
БИЛЕТ № 0**

1. Подготовить монологическое высказывание по предложенной теме.
2. Беседа по темам коммуникативных ситуаций.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамен)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|--|-------------|-------------|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | А | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | С | 90-76 | СРЕДНИЙ | 4 |

| | | | | |
|---|---|-------|------------------------|---|
| Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями. | D | 75-66 | НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями. | E | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы. | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 7.1 Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------|---------------|
| 7.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издат-во, год | Кол-во |
| Л 1.1 | под ред. Марковиной И.Ю., Вайнштейн М.Б. | Английский язык: учеб. для студентов фармацевт. вузов.-4-е изд. | М.: ГЭОТАР-Медиа: 2010. | 50 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| Л 1.2 | Английский язык: учеб./ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей редакцией И.Ю. Морковиной. – 4-е изд., испр. и перераб. 2013 – 368с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru | | | |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издат-во, год | Кол-во |
| Л 2.1 | под ред. Марковиной И.Ю. | Английский язык. Грамматический практикум для фармацевтов [Тест]: учеб. пособие | М.: ГЭОТАР-Медиа: 2006. | 278 |
| Л 2.2 | Мюллер В.К., С.К. Боянус. | Новый англо-русский словарь: 200 000 слов. | М: Дрофа: Русский язык Медиа. – 2005 | 3 |
| 7.2 Методические разработки | | | | |
| Л 3.1 | Стадульская Н.А. и др. | English for pharmaceutical students. Textbook. Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очного обучения по дисциплине «Иностранный язык» | Пятигорск: Пятигорский медико-фармацевтический институт, 2020. | 330 |
| 7.3. Электронные и образовательные ресурсы | | | | |
| Л 4.1 | Английский язык: учеб./ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей редакцией И.Ю. Морковиной. – 4-е изд., испр. и перераб. 2013 – 368с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru | | | |
| 7.4. Программное обеспечение | | | | |
| Microsoft Office 365 ; Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. ; Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.; Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. ;Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».; Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7 | | | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | Б1.Б.4. Иностранный | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского | Столы Стулья Доска | 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | язык | типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | ученическая | №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе |
| 2. | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| 3. | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| 4. | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, | Столы Стулья Доска ученическая | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | | «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) |
| 5. | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| 6. | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| 7. | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, | Столы Стулья Доска ученическая | |
| | | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | |
| 8. | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор, |
| 9. | | Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1 | Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательски й стол Преподавательски й стул Компьютерный стол |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 10. | | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин | |
|-----|--|---|--|--|

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое

изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.