

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	--	--------------

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УВР

_____ М.В. Черников
 «31» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01 Фармация,

направленность (профиль): провизор

Кафедра: права и истории

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 48 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Пятигорск, 2022

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	--	--------------

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав.кафедрой, доцент, канд.юр.наук Т. А. Манина, доцент, канд.истор.наук С.В. Павлюк

РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд.истор.наук Лебедев Г.Ю.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДУК-1.-1 ИДУК-1.-2 ИДУК-1.-3 ИДУК-1.-4 ИДУК-1.-5	ИДУК-1.-1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИДУК-1.-2 Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; ИДУК-1.-3 Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; ИДУК-1.-4 Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; ИДУК-1.-5 Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
2	УК-3. способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИДУК-3.-1 ИДУК-3.-2 ИДУК-3.-3 ИДУК-3.-4	ИДУК-3.-1 Вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; ИДУК-3.-2 Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; ИДУК-3.-3 Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	--	--------------

			<p>ИДУК-3.-4 Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
3	<p>УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИДУК-5.-1 ИДУК-5.-2 ИДУК-5.-3 ИДУК-5.-4</p>	<p>ИДУК-5.-1 Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; ИДУК-5.-2 Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ИДУК-5.-3 Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИДУК-5.-4 Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень оценочных средств (выборочно)

- | | |
|--|------------------|
| 1. Ситуационная задача | 4. Собеседование |
| 2. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | 5. Тест |
| 3. Сообщение, доклад, аналитический обзор | |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.-1.

ПРИМЕРЫ

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

ЗАНЯТИЕ 1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	--	--------------

- 1) выработке политических решений
- 2) формированию новой политики
- 3) формированию идеологии

2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...

- 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- 2) формировать права и обязанности личности
- 3) строить прогнозы на будущее

3. Методологией называется:

- 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- 2) теория научного исследования
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

4. Хронология - это:

- 1) периодизация исторического знания
- 2) один из методов исторической науки
- 3) описание окружающего мира

5. К какому виду исторических источников относятся летописи:

- 1) письменные
- 2) вещественные
- 3) фондоменты

6. Как воспринимали историю древние греки:

- 1) как рассказ о прошлом
- 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков
- 3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий

7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:

- 1) описательный
- 2) количественный
- 3) сравнительный

8. Периоды в истории выделяются на основании:

- 1) ключевых событий
- 2) мнения историков
- 3) членения истории на столетия

9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:

- 1) то, что она дает наставления следующим поколениям
- 2) формирует интеллект человека
- 3) расширяет кругозор

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	--	--------------

10. Какой подход к истории существует:

- 1) методологический
- 2) хронологический
- 3) цивилизационный

11. Артефактами в истории принято называть:

- 1) события
- 2) источники
- 3) исторические факты

12. Кто является основоположником формационного подхода?

- 1) К. Маркс
- 2) А. Тойнби
- 3) К. Ясперс

13. Цивилизационный подход утверждает, что:

- 1) все государства проходят определенные стадии развития
- 2) государства не похожи друг на друга
- 3) развитие государств идет по спирали

14. Ключевой фактор, определивший своеобразие русской государственности:

- 1) географический
- 2) социолингвистический
- 3) экономический

15. Что из нижеперечисленного не относится к функциям истории:

- 1) прогностическая
- 2) познавательная
- 3) охранительная

ЗАНЯТИЕ 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИЕЙ.

1. Первых киевских князей-варягов звали

- 1) Щек и Хорив
- 2) Аскольд и Дир
- 3) Рюрик и Олег
- 4) Синеус и Трувор

2. Форма сбора дани с покоренных земель киевским князем

- 1) вервь
- 2) собирательство
- 3) выход
- 4) полюдье

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	--	--------------

3. В каком году варяги пришли к славянам в Ладогу?

- 1) в 860 г.
- 2) в 862 г.
- 3) в 882 г.
- 4) в 900 г.

4. В IX в. в хозяйственной деятельности восточных славян большое место занимала

- 1) торговля
- 2) кочевое скотоводство
- 3) собирательство
- 4) рыболовство

5. Первым князем Древнерусского государства стал

- 1) Дир
- 2) Аскольд
- 3) Рюрик
- 4) Олег

6. Восточные славяне называли норманнов

- 1) варягами
- 2) чудью
- 3) мордвой
- 4) хазарами

7. Князь Рюрик основал город

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Полоцк
- 4) Муром

8. Славянские купеческие караваны подвергались нападениям

- 1) печенегов
- 2) византийцев
- 3) аваров
- 4) варягов

9. Норманнов, осевших в землях восточных славян, называли

- 1) сарматами
- 2) русами
- 3) чудью
- 4) мерей

10. Единая система управления людьми, проживающими на одной территории, единые законы, охрана границ, установление отношений с другими народами — все это признаки

- 1) колонизации
- 2) государства

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	--	--------------

- 3) полюдья
- 4) веча

11. Князь Олег объединил Новгород и Киев в

- 1) 862 г.
- 2) 879 г.
- 3) 882 г.
- 4) 912 г.

12. Через земли славян проходил торговый путь из «варяг в ...»

- 1) хазары
- 2) греки
- 3) печенег
- 4) скифы

13. По приглашению славянских племен на северо-западных землях к ним пришел править князь

- 1) Хорив
- 2) Рюрик
- 3) Олег

14. Славяне в IX в. платили дань

- 1) хазарам
- 2) византийцам
- 3) аварам
- 4) печенегам

15. «Матерью городов русских» называли город

- 1) Новгород
- 2) Ладогу
- 3) Киев
- 4) Царьград

Раздел 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. МОСКОВСКАЯ РУСЬ. КРИЗИС РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВВ.

ЗАНЯТИЕ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ.

1. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

- 1) с XI по XIII вв.;
- 2) с XII по XV вв.;
- 3) с X по XIV вв.;
- 4) с IX по XII вв.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	--	--------------

2. Московское княжество возникло:

- 1) в 1147 году;
- 2) во второй половине XIII века;
- 3) с распадом Киевской Руси в 1132 году;
- 4) в 1240 году.

3. Основными военными противниками русских земель в XIII в. были:

- 1) шведские феодалы и немецкие рыцари;
- 2) половцы;
- 3) татаро-монголы;
- 4) авары.

4. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:

- 1) 1240 году;
- 2) в 1242 году;
- 3) в 1223 году;
- 4) в 1236 году.

5. Монголы – это:

- 1) кочевые племена Азии;
- 2) балтийские народы;
- 3) закавказские народы;
- 4) население Аравийского полуострова.

6. Основным занятием монголов в XIII в. было:

- 1) кочевое скотоводство;
- 2) ирригационное земледелие;
- 3) пахотное земледелие;
- 4) ремесло.

7. Поход Батые на Русь состоялся:

- 1) в 1327 году;
- 2) в 1237-1241 годах;
- 3) в 1480 году;
- 4) в 1380 году.

8. Определите порядок правления монгольских ханов:

- 1) Чингисхан, Угедей, Батый;
- 2) Тохтомыш, Батый, Чингисхан;
- 3) Угедей, Чингисхан, Батый;
- 4) Тохтомыш, Угедей, Батый.

9. Монгольское государство Золотая Орда образовалось:

- 1) в X веке;
- 2) в IX веке;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	--	--------------

- 3) в XIII веке;
- 4) в XI веке.

10. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:

- а) с 1237 по 1380 гг;
- б) с 1223 по 1380 гг;
- в) с 1243 по 1480 гг;
- г) с 1223 по 1480 гг.

11. Старшинство русских князей в XIII - XV веках определялось:

- 1) возрастом;
- 2) ярлыком на княжение, выданным золотоордынским ханом;
- 3) решением съезда русских князей;
- 4) «лествичным» порядком престолонаследия.

12. Города, не разрушенные монгольским нашествием 1237-1241 гг.:

- 1) Новгород;
- 2) Владимир;
- 3) Козельск;
- 4) Рязань.

13. Битва на Куликовом поле состоялась:

- 1) в 1223 г;
- 2) в 1380 г;
- 3) в 1480 г;
- 4) в 1240 г.

14. Золотоордынское иго завершилось для Руси:

- 1) Битвой на Калке;
- 2) Куликовской битвой;
- 4) стоянием на Угре;
- 4) Невской битвой.

15. Сбор дани для Золотой Орды стал производиться русскими князьями при:

- 4) Александре Невском;
- 2) Дмитрии Донском;
- 3) Иване Калите;
- 4) Василии Темном.

ЗАНЯТИЕ № 4. МОСКОВСКАЯ РУСЬ. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА.

1. В 1485 г. Произошло событие:

- 1) сражение на реке Шелони
- 2) ликвидация самостоятельности Новгорода
- 3) присоединения Твери

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	--	---------------

4) ликвидация самостоятельности Пскова

2. Ликвидация самостоятельности Новгорода проявилась в :

- 1) роспуске вече
- 2) уплате Москве значительной сумме денег
- 3) уничтожением Ивана III своих соперников
- 4) употреблении при обращении к Ивану III титула «государь»

3. Стояние на реке Угре произошло в:

- 1) 1477 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1484 г.
- 4) 1505 г.

4. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий Темный
- 3) Василий II
- 4) Иван III

5. Боярская дума – это:

- 1) высший совещательный орган при великом князе
- 2) сословно-представительный орган
- 3) орган местного самоуправления
- 4) законодательное собрание

6. Самыми крупными территориальными единицами, на которые было разделено Московское государство в конце XV – начале XVI были:

- 1) волости
- 2) станы
- 3) уезды
- 4) уделы

7. Первый свод законов Московского государства назывался :

- 1) Русская правда
- 2) Правда Ярославичей
- 3) Салическая правда
- 4) Судебник

8. Введение Юрьева дня означало:

- 1) ограничение свободы крестьян
- 2) установление ежегодной платы с крестьян за проживание на земле
- 3) подтверждение права крестьянам переходить в любое время от одного владельца к другому
- 4) предоставление права крестьянам в определенные сроки переходить на военную службу

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	--	---------------

9. Ересь – это:

- 1) учение о смысле веры
- 2) церковное наказание, связанное с исключением из состава членов церковной общины
- 3) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учением
- 4) религиозное учение, в основе которого лежит обожествление природы

10. В центре разногласий русского православного духовенства был вопрос о:

- 1) выборах митрополита
- 2) теории «Москва – третий Рим»
- 3) взаимоотношении церкви и государственной власти
- 4) церковных богатствах

11. Укажите верные утверждения:

- 1) часть новгородских бояр считали, что сохранит самостоятельность республики можно только под покровительством Литвы
- 2) союзником хана Ахмата был литовский князь Казимир IV
- 3) с ордынским владычеством было покончено в 1480 г. в ходе ожесточенной битвы
- 4) при Иване III были расширены права удельных князей

12. Выберите правильные ответы:

Определите права великого князя, государя всея Руси:

- 1) выбирал кандидатуру митрополита Русской православной церкви
- 2) издавал законы
- 3) принимал присягу верности и повиновения подчиненных
- 4) осуществлял внешнюю политику
- 5) возглавлял наиболее значимые военные походы
- 6) имел право чеканить монету

13. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) ликвидация самостоятельности Пскова
- 2) конец ордынского владычества на Руси
- 3) установление Юрьева дня
- 4) разгром московским войском новгородского ополчения на реке Шелони
- 5) начало правления Ивана III

14. Вставьте вместо пропусков.

Гербом Русского гос-ва стал византийский герб в виде _____. Иван III принял новый титул «_____», который показывал, насколько выше всех остальных князей стоит его обладатель. (орел, государя)

15. Установите соответствие:

- 1) кормление 2) местничество 3) налоги 4) пожилое 5) поместье
- а) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день
 - б) установленные государством обязательные платежи, взимаемые с населения
 - в) система содержания должностных лиц за счет местного населения
 - г) условное земельное держание, даваемое за военную или государственную службу без

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	--	---------------

права продажи, обмена, наследования

д) порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должности, занимаемой предками

Внесите результаты в таблицу.

1	2	3	4	5

ЗАНЯТИЕ № 5. КРИЗИС РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА НА РУБЕЖЕ XVI- XVII ВВ. «СМУТНОЕ ВРЕМЯ».

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- 1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- 2) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;
- 3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- 4) установление патриаршества;
- 5) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- 1) период с 1598 по 1613 год;
- 2) период с 1591 по 1617 год;
- 3) период с 1598 по 1612 год.
- 4) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?

- 1) 1606-1607 гг.;
- 2) 1605-1606 гг.;
- 3) 1604-1603 гг.;
- 4) 1601-1602 гг.

4. Этому человеку Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

- 1) Ф.Н. Романов;
- 2) Д.Т. Трубецкой;
- 3) П.П. Ляпунов;
- 4) М.Ф. Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	--	---------------

- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Иван Сусанин
- 6) Иван Болотников
- 7) Григорий Отрепьев

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?

- 1) правление совместно с Сигизмундом 3;
- 2) переход Владислава в православие;
- 3) Женитьба на Марине Мнишек;
- 4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

- 1) Лжедмитрий 1;
- 2) Б.Годунов;
- 3) Г.Г. Пушкин;
- 4) М.Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время?

- 1) 1590-1600 гг.;
- 2) 1597-1600 гг.;
- 3) 1601-1603 гг.;
- 4) 1591-1592 гг.

9. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

- 1) апрель 1612 г.;
- 2) май 1612 г.;
- 3) 23-24 августа 1612 года;

10. Характерной чертой Смутного времени было

- 1) бездействие казачества
- 2) высокий международный авторитет страны
- 3) отсутствие социальной напряженности
- 4) самозванство

11. Лжедмитрий II был прозван в народе

- 1) «истинным царем»
- 2) «царевичем Петром»
- 3) «царем Дмитрием»
- 4) «тушинским вором»
- 5) М. Скуратов

12. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

- 1) Д.Т.Трубецкой;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) П.П.Ляпунов;
- 3) атаман Заруцкий;
- 4) В.Шуйский.

13. Какое событие случилось в 1613 году?

- 1) восстание под руководством И.Болотникова
- 2) избрание на царство Михаила Романова
- 3) начало польской интервенции
- 4) воцарение Лжедмитрия II

14. В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов?

- 1) 21 февраля 1613 г.;
- 2) 29 февраля 1613 г.;
- 3) 31 мая 1613 г.;
- 4) май 1614.

Раздел 3. ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.

ЗАНЯТИЕ 6. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ПРАВЛЕНИЕ ПЕТРА I.

1. Кто из перечисленных лиц был современником Петра I?

- 1) шведский король Карл XII
- 2) польский король Стефан Баторий
- 3) французский король Людовик XVI
- 4) английский король Генрих VIII

2. Какое из перечисленных событий произошло в период правления императрицы Елизаветы Петровны?

- 1) учреждение Негласного комитета
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- 3) взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны
- 4) упразднение патриаршества в России

3. Итогом петровских преобразований в политической сфере было:

- 1) создание правового государства
- 2) ликвидация системы кормлений
- 3) усиление позиций боярской аристократии
- 4) создание бюрократической системы управления

4. Одной из ключевых фигур Верховного тайного совета был

- 1) И.И. Шувалов
- 2) В.Н. Татищев
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Э.И. Бирон

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	--	---------------

5. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в.

Укажите два верных ответа.

- 1) Земский собор
- 2) Приказы
- 3) Городской магистрат
- 4) Сенат
- 5) Синод

6. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошлину

7. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина:

«То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник?»

- 1) Ивану III
- 2) Петру I
- 3) Борису Годунову
- 4) Павлу I

8. Определите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв

- 1) Северная война
- 2) Семилетняя война
- 3) Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.
- 4) Азовские походы

9. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми именни.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

10. Кто из перечисленных лиц был меценатом?

- 1) С.И. Мамонтов
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) М.С. Щепкин
- 4) В.И. Даль

11. Кто был поэтом в XVII в.?

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Симон Ушаков
- 4) Феофан Грек

22. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошину

13. Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью:

- 1) защиты отечественного производства
- 2) завершения формирования абсолютизма
- 3) создания рынка свободной рабочей силы
- 4) повышения уровня жизни крестьян и работных людей

14. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

15. Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.? Укажите два верных ответа.

- 1) рекруты
- 2) вотчинники
- 3) думские бояре
- 4) посадские люди
- 5) приписные крестьяне

ЗАНЯТИЕ 7. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.

1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- 1) «верховников»
- 2) представителей старой родовой аристократии
- 3) фаворитов
- 4) дворянской гвардии

2. При Екатерине I был создан:

- 1) Кабинет министров
- 2) Конференция при высочайшем дворе
- 3) Канцелярия тайных розыскных дел

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	--	---------------

4) Верховный тайный совет

3. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- 1) А.Д. Меншикова
- 2) И.М. Долгорукова
- 3) Д. М. Голицына
- 4) С. Лопухина

4. «Бироновщина» это:

- 1) господство Тайной канцелярии
- 2) активная борьба русского дворянства
- 3) упрочение позиций высших сановников
- 4) олицетворение засилья немцев в управлении государством

5. Установите правильное соответствие правления:

1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730
2. Петр III б) 1730 – 1740
3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762
4. Петр II г) 1741 – 161

6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Петр III
- 3) Петр II
- 4) Анна Иоановна

7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

- 1) введение бессрочного сыска крестьян
- 2) принятия указа о «заповедных летах»
- 3) рост повинностей крестьян в пользу помещика
- 4) сокращение барщины

8. Главным источник увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

- 1) иностранные рабочие
- 2) разорившиеся крестьяне и ремесленники
- 3) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
- 4) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

9. В отношении казачества правительства проводилась политика:

- 1) объединения
- 2) расслоения
- 3) закрепощения
- 4) освобождения

10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) Ништадтский мир
- 2) Абоский мир
- 3) Зборовский мир
- 4) «Вечный мир»

11. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

- 1) Северной войне
- 2) Семилетней войне
- 3) Тридцатилетней войне
- 4) Смоленской войне

12. В состав России вошли казахские земли:

- 1) Младшего и Среднего жузов
- 2) башкирские земли
- 3) кабардинские земли
- 4) Крымские земли

13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

- 1) прочное утверждение в Прибалтике
- 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- 3) получение выхода в Чёрное море
- 4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

14. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:

- 1) Россия
- 2) Австрия
- 3) Пруссия
- 4) Франция

15. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) Петр III
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I

ЗАНЯТИЕ № 8. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

1. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

- 1) учреждение Сената
- 2) учреждение Вольного экономического общества
- 3) губернская реформа

2. Просвещенный абсолютизм в России рассматривался Екатериной II как:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) власть просвещенного монарха при опоре на дворян
 - 2) правление лучших представителей дворянства
 - 3) управление государством научным сообществом
3. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?
- 1) Законодательная комиссия
 - 2) Собрание для составления узаконений
 - 3) Уложенная комиссия
4. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший власть дворян в России?
- 1) Манифест о вольности дворянства
 - 2) Жалованная грамота дворянству
 - 3) Указ о всевластии дворянства
5. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:
- 1) С. Разин
 - 2) К. Булавин
 - 3) Е. Пугачев
6. Когда Крым вошел в состав России?
- 1) 1784 г.
 - 2) 1783 г.
 - 3) 1768 г.
7. Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?
- 1) распространение теории «малых дел»
 - 2) распространение идей Просвещения
 - 3) возникновение народнической идеологии
8. Какое учебное заведение появилось по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г.?
- 1) Славяно-греко-латинская академия
 - 2) Академия наук
 - 3) Московский университет
9. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России:
- 1) революционной идеологии
 - 2) культуры Возрождения
 - 3) консервативных взглядов
10. Комедии какого драматурга XVIII в. стали событием не только в культуре, но и вошли в золотой фонд русской литературы?
- 1) А.Я. Поленов
 - 2) В.К. Тредиаковский

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	--	---------------

3) Д.И. Фонвизин

11. Крупнейший зодчий второй половины XVIII в. Ф.Б. Растрелли не являлся создателем архитектурного творения:

- 1) Большой дворец в Петергофе
- 2) многоярусная колокольня Троице-Сергиевой лавры
- 3) Екатерининский дворец в Царском Селе

12. Кисти какого художника принадлежат семь портретов молодых девушек, объединенных в серию «Смолянки»?

- 1) Д.Г. Левицкий
- 2) Ф.С. Рокотов
- 3) Ф.И. Шубин

13. Собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось:

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Уложенная комиссия
- 4) Верховный тайный совет

14. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в:

- 1) 1767 г
- 2) 1773 г
- 3) 1775 г
- 4) 1785 г

15. Где содержится приведенный отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем... приобрели потомству своему нарицание благородное.

- 1) в «Табели о рангах»
- 2) в «Соборном уложении»
- 3) в указе «О единонаследии»
- 4) в «Жалованной грамоте дворянству»

ЗАНЯТИЕ 9. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

1. Кто из названных лиц руководил подготовкой свода законов Российской империи 1832 г.?

- 1) М. М. Сперанский
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) Е. Ф. Канкрин
- 4) А. А. Аракчеев

2. «Дней Александровых прекрасное начало», — писал А. С. Пушкин о царствовании Александра I, которое продолжалось

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) с 1796-го по 1801 г.
- 2) с 1801-го по 1825 г.
- 3) с 1825-го по 1855 г.
- 4) с 1855-го по 1881 г.

3. За установление республиканского государственного строя, при котором законодательной властью обладал однопалатный парламент, исполнительной — «Державная дума», за введение всеобщего избирательного права выступал

- 1) П. И. Пестель
- 2) С. С. Уваров
- 3) А. С. Хомяков
- 4) Н. М. Карамзин

4. Введение А. А. Аракчеевым военных поселений относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Николая II

5. Кто из указанных военачальников прославился в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) В. А. Корнилов
- 2) П. И. Багратион
- 3) Ф. Ф. Радецкий
- 4) А. В. Суворов

6. Как в начале XIX в. назывались представители привилегированного сословия, не платившие подати государству, освобождённые от обязательной государственной службы, имевшие право владеть крепостными крестьянами?

- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) мещане
- 4) бояре

7. Кого из названных лиц А. С. Пушкин назвал «последним летописцем»?

- 1) Н. М. Карамзина
- 2) Г. Р. Державина
- 3) В. А. Жуковского
- 4) Д. И. Фонвизина

8. Появление какого термина связано с царствованием Александра I?

- 1) черносошные крестьяне
- 2) военные поселенцы
- 3) государственные крестьяне
- 4) временнообязанные крестьяне

9. К истории Отечественной войны 1812 г. относится

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) Синопское сражение
 - 2) сражение под Малоярославцем
 - 3) штурм Плевны
 - 4) Чесменский бой
10. Участником партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г. был
- 1) Г. М. Курин
 - 2) М. Б. Барклай де Толли
 - 3) П. И. Багратион
 - 4) М. Д. Скобелев
11. Вступление русских войск во главе с Александром I в Париж состоялось в
- 1) 1805 г.
 - 2) 1812 г.
 - 3) 1814 г.
 - 4) 1818 г.
12. К какому году относится воцарение Николая I?
- 1) 1801 г.
 - 2) 1825 г.
 - 3) 1855 г.
 - 4) 1881 г.
13. К чему привело междуцарствие, наступившее после смерти Александра I?
- 1) переходу России к конституционному правлению
 - 2) выступлению декабристов
 - 3) выходу России из Священного союза
 - 4) принятию нового Указа о престолонаследии
14. К чему привело междуцарствие, наступившее после смерти Александра I?
- 1) переходу России к конституционному правлению
 - 2) выступлению декабристов
 - 3) выходу России из Священного союза
 - 4) принятию нового Указа о престолонаследии
15. Авторами важнейших программных документов декабристов были
- 1) Н. Н. Новосильцев, М. М. Сперанский
 - 2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
 - 3) С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин
 - 4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

ЗАНЯТИЕ 10. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ 60 – 70-х гг. XIX века.

1. Что из названного относится к XIX в.?

 - 1) окончательное закрепощение крестьян
 - 2) отмена крепостного права

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	--	---------------

- 3) ликвидация крестьянской общины
 - 4) введение подушной подати
2. Кто из названных общественных деятелей был членом организации «Народная воля»?
 - 1) А. И. Желябов
 - 2) В. Г. Белинский
 - 3) К. С. Аксаков
 - 4) Н. Г. Чернышевский
 3. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?
 - 1) ограничение самодержавия
 - 2) отмена крепостного права
 - 3) разрушение общины
 - 4) укрепление сословного строя
 4. Какое событие относится к войне 1877—1878 гг.?
 - 1) Цусимский бой
 - 2) Тарутинский марш-манёвр
 - 3) оборона Севастополя
 - 4) оборона Шипки
 5. Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был
 - 1) П. Д. Киселев
 - 2) А. А. Аракчеев
 - 3) Н. А. Милютин
 - 4) П. А. Столыпин
 6. Использование железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров началось в России с открытием железной дороги между
 - 1) Санкт-Петербургом и Архангельском
 - 2) Москвой и Нижним Новгородом
 - 3) Санкт-Петербургом и Царским Селом
 - 4) Москвой и Новгородом Великим
 7. В ходе крестьянской реформы 1861 г.
 - 1) на селе появились «вольные хлебопашцы»
 - 2) была упразднена категория помещичьих крестьян
 - 3) сложился всероссийский товарный рынок
 - 4) были проведены преобразования государственной деревни
 8. К какому течению общественной мысли XIX в. относятся «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?
 - 1) славянофильство
 - 2) западничество
 - 3) народничество
 - 4) социал-демократия

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	--	---------------

9. К какому году относится воцарение Александра II?

- 1) 1825 г.
- 2) 1855 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1894 г.

10. Какое из перечисленных явлений свидетельствовало о существовании пережитков крепостного права в России в 1860–1870-х гг.?

- 1) перевод крестьян в дворовые
- 2) временнообязанное положение крестьян
- 3) введение месячины
- 4) участие крестьян в работе земств

11. Какое событие из перечисленных произошло раньше, чем все остальные?

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) национализация всех помещичьих земель
- 3) Столыпинская аграрная реформа
- 4) создание Дворянского поземельного банка

12. Что из перечисленного стало результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) введение состязательности в судебный процесс
- 2) предоставление помещикам права суда над крестьянами
- 3) распространение телесных наказаний на все сословия
- 4) учреждение особого суда для дворян

13. Что из перечисленного можно отнести к следствиям промышленного переворота во второй половине XIX в.?

- 1) укрепление помещичьего хозяйства
- 2) увеличение численности городского населения
- 3) зарождение мануфактурного производства
- 4) рост численности сельского населения

14. В результате военных реформ императора Александра II

- 1) отменена рекрутчина
- 2) создана гвардия
- 3) созданы полки «нового строя»
- 4) вся армия переведена на систему вольного найма

15. Что стало одной из причин Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) безжалостное подавление турками восстания в славянских землях
- 2) поддержка турками имамата Шамиля на Северном Кавказе
- 3) поддержка Россией греческого восстания
- 4) нарушение Турцией условий Парижского мира о нейтрализации Черного моря

Раздел 4. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАНЯТИЕ 11. МИР В НАЧАЛЕ XX В. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ II.

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:

- 1) аграрной
- 2) индустриальной
- 3) постиндустриальной.

2. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:

- 1) Германия
- 2) Турция
- 3) Румыния

3. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Россия
- 3) Англия

4. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:

- 1) Женева
- 2) Париж
- 3) Версаль

5. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:

- 1) Организация объединённых наций
- 2) Организация суверенных наций
- 3) Лига наций

6. Накануне 1-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:

- 1) объединение нации для защиты своих интересов
- 2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой
- 3) ущемление прав человека по расовому признаку

7. Участниц движения за предоставление женщинам избирательных прав называли

- 1) суфражистками
- 2) роялистками
- 3) пацифистками

8. Что из названного произошло в 1913 году?

- 1) изобретено радио
- 2) проведен первый сеанс кинематографа
- 3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	--	---------------

9. Укажите, что является главной причиной 1-й мировой войны является, а что:

- 1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом
- 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии
- 3) борьба за передел мира между ведущими державами

10. В число основных требований рабочих в европейских странах в начале XX века входило

- 1) введение конституции
- 2) установление 8-часового рабочего дня
- 3) право создавать профсоюзы

11. «Страной трестов» называли в начале XX века

- 1) Великобританию
- 2) Италию
- 3) США

12. Учение в Европе, защищавшее интересы пролетариата:

- 1) марксизм
- 2) национализм
- 3) пацифизм

13. Политика активного наращивания военной мощи государства:

- 1) пацифизм
- 2) социализм
- 3) милитаризм

14. Общественное движение, выступающее против всяких войн:

- 1) расизм
- 2) пацифизм
- 3) профсоюзы

15. Форма правления, подразумевающая выборное правительство и парламент называется:

- А) монархия
- Б) теократическое государство
- В) республика

ЗАНЯТИЕ 12. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) о провозглашении советской власти
 - 2) о заключении сепаратного мира с немцами
 - 3) о провозглашении России конституционной монархией
 - 4) о создании Временного правительства
3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал
- 1) Ф. Э. Дзержинский
 - 2) В. М. Молотов
 - 3) В. И. Ленин
 - 4) И. В. Сталин
4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с
- 1) Германией
 - 2) Финляндией
 - 3) Польшей
 - 4) Великобританией
5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии
- 1) левых эсеров
 - 2) октябристов
 - 3) правых эсеров
 - 4) кадетов
6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал
- 1) П. Н. Врангель
 - 2) А. В. Колчак
 - 3) Н. Н. Юденич
 - 4) С. М. Будённый
7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?
- 1) восстановление крестьянской общины
 - 2) принятие первого пятилетнего плана
 - 3) заключение коалиции с кадетами
 - 4) отделение церкви от государства
8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —
- 1) НЭП
 - 2) «военный коммунизм»
 - 3) коллективизация
 - 4) индустриализация
9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе
- 1) Лондоне

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) Париже
- 3) Генуе
- 4) Вашингтоне

10. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
- 2) отказ от монополии внешней торговли
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) изъятие из денежного обращения червонца

11. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к нэпу

- 1) план борьбы с неграмотностью
- 2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
- 3) решение об отделении церкви от государства
- 4) резолюцию «О единстве партии»

12. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания СССР»?

- 1) создание Коминтерна
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

13. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники
- 3) двадцатипятидесятники
- 4) рабфаковцы

14. Отметьте положение Конституции РСФСР 1918 г.

- 1) разрешение многопартийности
- 2) преимущественные избирательные права в государстве получали рабочие
- 3) земля становилась собственностью крестьянства
- 4) введен новый государственный символ — трехцветный флаг с белой, голубой и красной полосами

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) создание Красной Армии
- 2) принятие первой Конституции в истории России
- 3) введение продовольственной диктатуры
- 4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

ЗАНЯТИЕ 13. СССР В 1920-1930-Х ГОДАХ. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ И ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	--	---------------

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

- а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
- б) На основе общегосударственного плана
- в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
- г) Преимущественно в легкой промышленности
- д) В условиях стихийного развития производства

2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

- а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
- б) Государственная монополия на спиртные напитки
- в) Денежная эмиссия
- г) Введение новых налогов
- д) Вывоз культурных ценностей

3. Командно-административная система характеризуется:

- а) Полным подчинением производства государства
- б) Свободой предпринимательства
- в) Невмешательством государства в экономику
- г) Самостоятельностью производителей продукции

4. Командно-административная система характеризуется:

- а) Сверхцентрализацией экономики
- б) Самостоятельностью производителей продукции
- в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
- г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

5. Командно-административная система характеризуется:

- а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
- б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
- в) Преимущественным развитием легкой промышленности
- г) Децентрализацией экономики

6. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Достижение экономической независимости
- в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
- г) Создание мощной оборонной промышленности

7. Основной целью индустриализации НЕ была:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Создание мощной оборонной промышленности
- в) Первоочередное развитие легкой промышленности
- г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	--	---------------

8. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

- а) Сельского хозяйства
- б) Централизации внутренних источников
- в) Работы репрессивных органов
- г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

9. В 1930-е гг.:

- а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
- б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
- в) Сократились темпы роста промышленного производства
- г) Увеличилось аграрное перенаселение

10. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

11. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

- а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
- б) Развилась демократические начала колхозной жизни
- в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы
- г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) Уничтожению крестьянства как класса
- б) Перекачке средств из города в деревню
- в) Увеличению производства зерновых
- г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

- а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
- б) Отмену паспортного режима в стране
- в) Уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения
- г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

14. Укажите верное утверждение.

- а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
- б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
- в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	--	---------------

15. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники
- 3) двадцатипятидесятники
- 4) рабфаковцы

ЗАНЯТИЕ 14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ. ИТОГИ, ЦЕНА ПОБЕДЫ.

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Польшу

2. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

3. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

- 1) блицкриг
 - 2) холокост
 - 3) «странная» война
4. Перл-Харбор — это
- 1) место открытия Второго фронта в Европе
 - 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
 - 3) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом

6. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера

7. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	--	---------------

8. Арденнская операция — это

- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
- 2) американский план применения атомного оружия
- 3) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война

10. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской

11. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится

- 1) Курская битва
- 2) битва за Днепр
- 3) Висло-Одерская операция

12. Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой

- 1) захвата немцами Крыма
- 2) нового прорыва немцев под Москвой
- 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге

13. Битва под Москвой завершилась

- 1) усилением немецкой группы армий «Центр»
- 2) открытием «второго фронта»
- 3) отступлением немецких войск

14. Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе

- 1) битвы за Москву
- 2) операции по освобождению Белоруссии
- 3) Сталинградской битвы

15. От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал

- 1) К. Е. Ворошилов
- 2) Г. К. Жуков

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	--	---------------

3) А. М. Василевский

Раздел 5. СССР ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.

ЗАНЯТИЕ 15. СССР ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1945-1964 ГГ.

1. День, который отмечается как День ООН:

- 1) 24 августа 1945 г.
- 2) 24 сентября 1945 г.
- 3) 24 октября 1945 г.
- 4) 24 ноября 1945 г.

2. Политика деления мира на два полюса и жестокое противостояние стало называться:

- 1) Коллаборационизм
- 2) «Холодная война»
- 3) «Странная война»
- 4) «Железный занавес»

3. Какую политику называли тэтчеризм?

- 1) политика консервативного правительства Великобритании
- 2) республиканской партии в США
- 3) движение антикоммунистических настроений
- 4) движение за уравнивание в Германии

4. Кто из них был премьер-министром Великобритании:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн
- 3) Д.Кеннеди
- 4) В. Брандт

5. В какой стране, когда произошла «Бархатная революция»?

- 1) Чехословакия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Великобритания

6. Какой фактор способствовал Японскому «экономическому чуду»?

- 1) технический скачок
- 2) развитие самого государства
- 3) создание новой валюты
- 4) международная торговля

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	--	---------------

7. В каком году было провозглашено о создании КНР?

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

8. На что была направлена «Зелёная революция» в Индии?

- 1) комплекс изменений в сельском хозяйстве
- 2) изменения в промышленности
- 3) культурная революция
- 4) изменения в социальной сфере

9. Совет Безопасности ООН включает 5 постоянных членов:

- 1) США, Великобритания, Франция, Китай, Япония
- 2) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай
- 3) США, Россия, Великобритания, Франция, Япония
- 4) США, Канада, Великобритания, Франция, Китай

10. Исходной датой противостояния между СССР и США считают выступление У. Черчилля в Фултоне:

- 1) 15 мая 1945 г.
- 2) 5 марта 1946 г.
- 3) 2 сентября 1945 г.
- 4) 12 декабря 1949 г.

11. Кто из них был президентом США:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн
- 3) Д. Кеннеди
- 4) В. Брандт

12. В каком году Индия получила свою независимость?

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

13. В какой стране, когда произошла «Пражская весна»?

- 1) Германия 1949 г.
- 2) Франция 1968 г.
- 3) Чехословакия 1968 г.
- 4) Великобритания 1949 г.

14. Какое из событий не произошло в 1949 г.:

- 1) образование ОВД
- 2) образование СЭВ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	--	---------------

- 3) образование НАТО
- 4) разделение Германии

15. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.

- 1) в Корее
- 2) в Китае
- 3) во Вьетнаме
- 4) в Монголии

ЗАНЯТИЕ 16. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В 1965-1985 ГГ.

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:

- 1) создание в селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы

2. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

3. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1983 г.

4. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности

5. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) вывод советских войск из Афганистана

6. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг?

- 1) излишняя децентрализация управления
- 2) низкая заработная плата чиновников
- 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров

7. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 36 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
- 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
- 3) возрастание числа рабочих забастовок

8. К какому периоду относится создание театра «Современник»

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.

9. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) А.А. Громыко

10. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?

- 1) развитие военно-промышленного комплекса
- 2) развитие кооперативного сектора экономики
- 3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта

11. В 1982-1984 гг во главе партии и государства стоял:

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) К.У. Черненко

12. Что из названного относится к последствиям начала «Холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг?

- 1) широкое развитие диссидентского движения
- 2) массовая реабилитация политических заключенных
- 3) борьба с космополитизмом

13. Труды В.И. Вернадского заложили основы

- 1) теории реактивного движения
- 2) ядерной физики
- 3) учения о биосфере и ноосфере Земли

14. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг?

- 1) усиление власти союзного центра
- 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- 3) начало разрушения однопартийного режима

15. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

- 1) И.Г. Эренбургу
- 2) М.А. Шолохову
- 3) А.И. Солженицину

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 37 -</p>
--	---	--	---------------

4) М.М Зоценко

ЗАНЯТИЕ 17. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1985-1991 ГОДАХ. ПЕРЕСТРОЙКА.

1. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) В. С. Черномырдин
- 3) Е. М. Примаков
- 4) С. В. Кириенко

2. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
- 4) вхождение России в Европейский Союз

3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

4. Действующая Конституция РФ была принята в

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

5. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

- 1) Съезда народных депутатов
- 2) Совета Федерации
- 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
- 4) Верховного Совета

6. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись

- 1) участниками подписания соглашений о создании СНГ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 38 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) министрами иностранных дел РФ
 - 3) главами правительства РФ
 - 4) представителями РФ в ООН
8. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?
- 1) штурм «Белого дома» в Москве
 - 2) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса
 - 3) запрет деятельности КПСС
 - 4) добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России
9. Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина?
- 1) В. С. Черномырдин
 - 2) С. В. Кириенко
 - 3) Е. М. Примаков
 - 4) М. Е. Фрадков
10. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?
- 1) провозглашение приоритетных национальных проектов
 - 2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет
 - 3) подписание Федеративного договора
 - 4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий
11. Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в
- 1) 1991 г.
 - 2) 1992 г.
 - 3) 1993 г.
 - 4) 1994 г.
12. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены
- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
 - 2) макроэкономической стабилизацией
 - 3) развитием военно-промышленного комплекса
 - 4) увеличением доходов большинства населения
13. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?
- 1) рост внешней задолженности
 - 2) сокращение числа мелких предпринимателей
 - 3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
 - 4) отсутствие инфляционных процессов
14. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- 1) финансовый кризис в России — дефолт

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 39 -</p>
--	---	--	---------------

- 2) принятие Конституции РФ
- 3) избрание президентом РФ В. В. Путина
- 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета

15. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств
- 2) Содружества наций
- 3) Союза Суверенных Государств
- 4) Европейского союза

ЗАНЯТИЕ 18. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. РАДИКАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРАНЫ И ЕЁ ИЗДЕРЖКИ

1. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в. происходили вооруженные конфликты:

- 1) Ближний Восток
- 2) Индонезия
- 3) Иран

2. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- 1) Италия
- 2) Россия
- 3) США

3. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:

- 1) Северная Америка, США, Зарубежная Европа
- 2) Азия, Зарубежная Европа, Австралия
- 3) Зарубежная Европа, США, Япония

4. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- 1) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- 2) это комплекс проблем научно-технического развития
- 3) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

5. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- 1) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- 2) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- 3) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

6. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
- Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
- В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
- Г) ООН в 1980-е годы

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 40 -</p>
--	---	--	---------------

7. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- 1) к экологической проблеме
- 2) к проблеме научно-технического развития
- 3) к проблеме развития стран Азии и Африки

8. Международные объединения, контролирующие 40 % мирового промышленного производства и 60 % мировой торговли, называются:

- 1) экономические комиссии европейского Союза
- 2) транснациональные корпорации (ТНК)
- 3) Международный валютный фонд (МВФ)

9. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- 1) миротворческие, гуманитарные миссии
- 2) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- 3) гражданские и религиозные войны

10. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

- 1) к социальным
- 2) к религиозным
- 3) к этническим

11. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
 Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция

12. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

- 1) в Турции
- 2) в Ираке
- 3) в Югославии

13. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

- А) к научно-профилактическим
 В) к юридическим
 Б) к экологическим

14. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:

- 1) ООН
- 2) МВФ
- 3) МАГАТЭ

15. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 41 -</p>
--	---	--	---------------

- Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

ЗАНЯТИЕ 19. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

Определения

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

- А) роспуск Верховного Совета РФ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 42 -</p>
--	---	--	---------------

- Б) дефолт
- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

10. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 43 -</p>
--	---	--	---------------

- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

11. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

12. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

13. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

14. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 2) В. Зубков
- 3) А. Козырев
- 4) Б. Грызлов

15. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г.
- 2) в 2006 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»
96-100	зачтено
91-95	зачтено
81-90	зачтено
76-80	зачтено
61-75	зачтено
41-60	не зачтено
0-40	не зачтено

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.-2, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-3.-1, УК-3.-2, УК-5.-1, УК-5.-2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 44 -</p>
--	---	--	---------------

ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

ЗАНЯТИЕ 1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

ЗАДАНИЕ 1. Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;
- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;
- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;
- согласие или не согласие с авторской оценкой.

3. В качестве примера для анализа вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 45 -</p>
--	---	--	---------------

этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

Читательская интерпретация основной идеи.

ЗАДАНИЕ 2. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символическим?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

ЗАНЯТИЕ 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИЕЙ.

ЗАДАНИЕ 1. Выполните практическую работу.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Задание 1.1.

«Повесть временных лет». Начало XII в.

В год 859. Варяги из заморья взымали дань с чуди, и со славян, и с мери, и со всех кривичей. А хазары брали с полян, с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма...

В год 862. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англ, а еще готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 46 -</p>
--	---	--	---------------

рус, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И были у него два мужа, не родственники его, а бояре, и отправились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгнули, а мы тут сидим, их потомки, и платим Дань хазарам». Аскольд и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землей полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

Вопросы и задания к документу:

1. Как складывались отношения между варягами и славянскими племенами в начале IX в.?
2. С какой целью славяне позвали варягов в свои земли?
3. Как вы думаете, почему летописец называет варяг «находниками»?
4. Каким образом варяжские князья укрепляли свою власть?
5. С какой; целью Аскольд и Дир приняли титул «кагана»?

Задание 1.2.

Главой Руси был киевский великий князь. Он опирался на своё войско — дружину. Племена были обязаны также в случае войны собирать для князя ополчение. Общерусским ополчением руководил воевода. Он был вторым лицом после князя. В городских центрах все важнейшие вопросы решало вече. Оно собиралось по звону вечеревого колокола. Решения принимались громкими криками согласия или несогласия — большинством голосов.

Вопросы и задания к документу

Используя предложенный текст и составные части, составить схему управления Древнерусского государства.

Задание 1.3.

«Повесть временных лет»

В лето 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа.

Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И убили Аскольда и Дира. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: „Да будет это мать городам русским».

Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 47 -</p>
--	---	--	---------------

Вопросы и задания к документу:

Составьте, основываясь на отрывке из исторического источника, краткий рассказ об объединении двух древнерусских центров.

Следуйте плану:

дата события;

участники события;

ход события;

итог и значение события

Раздел 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. МОСКОВСКАЯ РУСЬ. КРИЗИС РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВВ.

ЗАНЯТИЕ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ.

ЗАДАНИЕ 1. Выполните практическую работу.

1.1. Работа с документом

Укажите событие, отраженное в летописном тексте?

Какой закономерный исторический процесс оно характеризует?

Кем и когда было создано?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все... и принеся клятву, разошлись восвосяси...»

1.2. Знание событий и фактов.

Охарактеризуйте политический строй самых крупных княжеств Древней Руси в период феодальной раздробленности.

1.3. Расставьте в хронологической последовательности названия кочевых народов, сменявших друг друга

А) хазары

Б) половцы

В) монголы-татары

Г) печенеги

ЗАНЯТИЕ № 4. МОСКОВСКАЯ РУСЬ. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 48 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАДАНИЕ 1. Выполните практическую работу.

I. Определите о ком идет речь.

- 1) Н.М. Карамзин называл его «русским Македонским», историк М.С. Грушевский - «казак на престоле». А как называем его мы?
- 2) Он был мужем англосаксонской принцессы Гиты; благодаря матери получил греческое прозвище «Единоборец»; прославился походами и стал грозой половцев.
- 3) Кем был написан первый философский трактат на Руси?
- 4) Он был сыном князя и рабыни, братоубийцей и сластолюбцем, но в истории остался как Равноапостольный и Великий князь.
- 5) Этого ученого монаха можно назвать «отцом русской истории».

II. Чем характеризуется противостояние Москвы и Твери?

III. Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или закономерность?

IV. Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

V. Прочтите отрывок из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва и кратко ответьте на вопросы.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшенно написанного жития его.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте».

На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 49 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАНЯТИЕ № 5. КРИЗИС РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА НА РУБЕЖЕ XVI- XVII ВВ. «СМУТНОЕ ВРЕМЯ».

I. Ответьте на вопросы с помощью представленных документов:

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единокордную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злосудного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи...”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:

“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единокорнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целостности государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством... Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“В Смуту народ осознал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“... Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 50 -</p>
--	---	--	---------------

России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было.

Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола...”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития... Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“... Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуравила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси... Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возростало после”.

Вопросы к документам:

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?
5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

Раздел 3. ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 51 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАНЯТИЕ 6. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ПРАВЛЕНИЕ ПЕТРА I.

ЗАДАНИЕ 1. Выполните практическую работу.

Задание 1.1.

I. Закончите высказывание Вольтера:

«Самое большое счастье для людей, когда государь ...» а) философ б) добр в) честен

II. Найдите лишнее.

Жан-Жак Руссо...

A) осуждал общественное неравенство Б) выступал за ликвидацию частной собственности

B) считал появление частной собственности причиной общественного неравенства

III. Закончите мысль Монтескье .

«Свобода есть право делать то, что не запрещено ...»

A) законом Б) королём B) лордом

Задание 1.2.

Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.

Записки датского посланника Юста Юля о Петре I (Извлечение)
 ...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проникателен и умен. За обедом у оберкоменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушны в отношении своего начальника. С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников. ...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал изза станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 52 -</p>
--	---	--	---------------

порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

ЗАНЯТИЕ 7. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.

ЗАДАНИЕ 1. Дайте характеристику этому периоду, используя высказывание:

«В первые 16–17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной: на нем сменилось пять монархов; Россия пережила несколько дворцовых переворотов; у власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим склонностям не достойные власти. Причины, обусловившие эту эпоху переворотов и временщиков, коренилось, с одной стороны, в состоянии царской семьи, а с другой – в особенностях той среды, которая управляла делами». (С. Ф. Платонов).

ЗАДАНИЕ 2. О каком правителе идёт речь?

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца».
2. По мнению историка В.О. Ключевского, «...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица...немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»
3. А.С. Мыльников – современный исследователь. «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера, его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники ... отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость...Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности, отсутствии политической гибкости».
4. В.И. Буганов – советский историк. «Судьба бывшей портюгой сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку. Преобразователю России».
5. Е.В. Анисимов – современный историк. «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрым и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой».
6. С.Н. Синегубов – современный исследователь. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов».

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 53 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАДАНИЕ 3. Работа с текстом.

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именами дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников.

Вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?
2. Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин).
3. Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки?

ЗАНЯТИЕ № 8. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА.

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.

Из наказа Екатерины II Уложенной комиссии

- Равенство всех граждан состоит в том, чтобы подтверждены были тем же законам
- Вольность есть право всё то делать, что законами дозволяют
- Приложить должно более старания к тому, чтобы вселить узаконениями добрые нравы в граждан, нежели привести дух их в уныние казнями
- Есть различия между содержанием под стражею и потом оправдавшийся, не должен через то подлежать никакому бесчестью
- Приговоры судей должны быть народу ведомы, так как и доказательства преступлений, чтоб всяк из граждан мог сказать, что он живёт под защитой законов
- Человек не можно почитать виноватым прежде приговора судейского

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 54 -</p>
--	---	--	---------------

- Самое надлежащее обуздание от преступлений есть не строгость наказания, но когда люди подлинно знают, что преступающий законы непременно будет наказан
- Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтоб законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинами, нежели всякому особо гражданину. Сделайте, чтоб люди боялись законов и никого бы, кроме их, не боялись. Сделайте, чтоб просвещение распространялось между людьми.

Вопросы:

1. Какие идеи просветителей нашли своё отражение в Наказе?
2. Что, по Вашему мнению, представлял из себя «просвещённый абсолютизм»?

Жалованная грамота дворянству

«А. О личных преимуществах дворянству

1. Дворянское название есть следствие, истекающее от количества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне, да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно...

6. Преступления, основания дворянского достоинства, разрушающие и противные суть следующие: 1. Нарушение клятвы, 2. Измена 4. Разбой, 5. Лживые поступки, 6. Преступления, за кои по законам следовать имеет лишение чести и телесное наказание, 7. Буде доказано будет, что других уговаривал, или научал подобные преступления учинить...

8. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.

9. Без суда да не лишится благородный жизни.

10. Без суда да не лишится благородный имения.

11. Без суда да не лишится благородный чести

12. Да не судится благородный, окромя своими равными.

13. Телесное наказание да не коснётся до благородного...

17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу...

Б. О собрании дворян.

39. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избирать губернского предводителя дворянства той губернии...»

Из Жалованной грамоты городам (1785 год)

18. Городу дозволяется, где удобно, на городских землях завести, построить и содержать мучные, или пильные, или иные водяные и ветряные мельницы.

19. На городской земле по дорогам дозволяется городу построить и содержать и в наём отдавать харчевни, корчмы, или герберги, или трактиры.

20. Мещанам отдаётся на волю в городе иметь или строить, или чинить для хранения или продажи товаров гостиный двор. или иметь по домам лавки и амбары для продажи и поклажи товаров.

24. Уездным жителям да будет свободно и безопасно свои произрастания, рукоделия и товары в город возить, и потребное для них из города вывозить беспрепятственно.

26. В городе учредить ежегодно одну ярманку или более.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 55 -</p>
--	---	--	---------------

30. городские обыватели собираются по приказанию и дозволению генерал-губернатора, или губернатора, как дозволенных городским обывателем выборов, так и для выслушивания предложений генерал-губернатора, или губернатора всякие три года в зимние время.

49. Обществу градскому запрещается избирать для тех должностей, кои, по силе Учреждений, выбором наполняются, мещанина, который в том городе не имеет капитал, с которого проценты ниже 50 рублей, и который моложе 25 лет.

Вопросы к документам:

1. Чем объясняется в документе необходимость и заслуженность особого положения дворянства? Справедливо ли было такое положение? Что о справедливости такого положения дел говорится в документе? Кто и за какие нарушения мог лишить дворянина привилегированного статуса?

2. Кто имел право избирать и быть избранным в органы городского управления? Почему не все горожане имели такое право?

ЗАНЯТИЕ 9. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

ЗАДАНИЕ 1. Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции?

Приведите не менее двух положений.

Из сочинения историка.

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для "фальшивого движения". Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск.

Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы "исчезнуть" на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

ЗАДАНИЕ 2. Работа с документом.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 56 -

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как бешеная толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

ЗАНЯТИЕ 10. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ 60 – 70-х гг. XIX века.

ЗАДАНИЕ 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В результате судебной реформы в России сформировалась полноценная система всесословного суда, во многом соответствующая наиболее передовым европейским образцам».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

Аргументы в опровержение:

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877—1878 гг.	
	Русско-японская	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 57 -</p>
--	---	--	---------------

Николай I		
Александр I		Бородинское сражение

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) Отечественная война 1812 г. | 6) Смоленское сражение |
| 2) осада Плевны | 7) Крымская война |
| 3) Цусимский бой | 8) Первая мировая война |
| 4) Николай II | 9) Синопский бой |
| 5) Александр III | |

Раздел 4. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

ЗАНЯТИЕ 11. МИР В НАЧАЛЕ XX В. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ II.

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 58 -</p>
--	---	--	---------------

II. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

III. В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

IV. Немецкий историк Вильгельм Дайест писал: «Я считаю, что XX век начался именно в 1914 году. Эта война заложила основы современной цивилизации». Как вы понимаете смысл высказывания немецкого ученого – автора многих трудов по истории Первой мировой войны?

V. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?

VI. В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Ещё английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойд Джордж, У. Черчилль. Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного?

ЗАНЯТИЕ 12. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

ЗАДАНИЕ 1. Выполните практическую работу.

1.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении"

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

Аргументы в опровержение:

1.2. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 59 -</p>
--	---	--	---------------

позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

1.3. Ниже приведён перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите фамилию государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.

Косыгин, Столыпин, Андропов, Рыжков, Калинин, Молотов.

ЗАНЯТИЕ 13. СССР В 1920-1930-Х ГОДАХ. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ И ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ.

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Н. И. Бухарин. Заметки экономиста. К началу нового хозяйственного года (30 сентября 1928 г.)

Реконструктивный период требует от хозяйственного руководства самого тщательного продумывания проблем текущей политики. Здесь, прежде всего, вновь ставится все тот же «проклятый» вопрос о соотношении города и деревни... Троцкисты, ставя проблему максимальной перекачки (взять все, что «технически досягаемо»; брать больше, чем брал царизм, и т. д.), хотят поместить СССР в этом историческом ряду «за» старой Россией, в то время как его нужно поместить «за» Соединенными Штатами Америки. Ибо если Соединенные Штаты осуществляют наиболее быстрое в пределах капитализма развитие сельского хозяйства и движение производительных сил в целом, то мы — на социалистическом базисе, на основе решительной борьбы со всеми капиталистическими элементами — должны идти еще быстрее, в тесном союзе с решающими массами крестьянства... Наивысший длительно темп получится при таком сочетании, когда индустрия подымается на быстрорастущем сельском хозяйстве. Именно тогда и индустрия дает рекордные цифры своего развития. Но это предполагает возможность быстрого реального накопления в сельском хозяйстве... <...>

Хлебозаготовительный кризис явился выражением вовсе не изобилия хлеба при голоде на промтовары... <...>

В своем существе кризис этот связан был с неправильной политикой цен, с огромным разрывом цен на зерно и на другие продукты сельского хозяйства... Подводя общие итоги, нужно сказать: 1) по основным фондам, по валовой и товарной продукции темп развития индустрии чрезвычайно превышает темп развития сельского хозяйства; 2) зерновое хозяйство, поставленное в крайне невыгодные условия, угрожающе отстает даже от минимально необходимых темпов; 3) спрос со стороны деревенского населения наполовину является неземледельческим спросом и сам в значительной мере порождается развитием крупной промышленности, обобществленного хозяйства; 4) дальнейшее увеличение темпов в развитии индустрии определяется в значительной мере сельскохозяйственными сырьевыми и экспортными лимитами; 5) очевидно далее, что при распределении средств внутри промышленности (а в части капитального строительства — внутри всего обобществленного сектора) нужно добиться всестороннего учета всех факторов, определяющих «более или

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 60 -</p>
--	---	--	---------------

менее бескризисное развитие» (из резолюции XV съезда), более правильное сочетание отраслей промышленности и отраслей обобщественного сектора.

Вопросы:

1. Определите, какие задачи стояли в области сельского хозяйства в ходе индустриализации.
2. Каковы были причины хлебозаготовительного кризиса 1927 г.?
3. Каким путем, по мнению Н. И. Бухарина, можно было выйти из кризиса?

ЗАДАНИЕ 2. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из письма крестьянина П. М. Симакова из села Манчаж Кунгурского округа Уральской области в газету «Правда»

У нас сейчас проходит по всему Манчажскому району сплошная коллективизация. Но этот закон кто выработывал, того можно назвать безголовым. Ведь, товарищи, у нас над головой стоит война, ведь каждый день на Советский Союз нападают белые банды. И вы, товарищи, еще заставляете идти в колхоз силой. Дескать, кто в колхоз не пойдет, того лишат прав и не будут давать никаких прав голоса.

Это, товарищи, в корне неправильно. В колхозе только жить служащим, а не нам, крестьянам. Если нас всех силой погонят, то мы все единогласно пойдём на Советский Союз войной и будем завоевывать старое право. В колхозах живут так. Вот, например, наш колхоз «Красный луч» в селе Манчаже организовался еще в 1928 г. В нем 80 домохозяев.

Там у каждого домохозяина отобрали коней, и теперь они уже не свои. Был такой случай: один гражданин отдал своих лошадей в колхоз, бедняк, семья 7 человек, из них рабочих рук 2. Через 3 дня пришел просить лошадь: мне по солому съездить. Ему ответили так: теперь лошади не твои и ты их не поминай. На другой же день он взял самовольно лошадь и продал ее. На него за свою собственную лошадь подали в суд. Или так: придет колхозник за пайком, ему говорят, почему скоро сожрал, тебе сегодня пайка нет. И колхозник идет со слезами домой, а дома ребята с голоду умирают, режут, как волки. Вот что строит советская власть. Но мы, партизаны, которые ходили завоевывать советскую власть, не хотим этого. Мы завоевали свободу, и для нас чтобы была свобода, а не такое мучение людей. Мы сейчас готовы идти с винтовкой в руках. Если же нас будут угнетать и морить с голоду, мы, партизаны и граждане с. Манчаж и всего Манчажского района, не хотим этого. Если же нас, бедняков и партизанов, будут силой гнать в колхоз, то мы спалим красным петухом все колхозные дома и все колхозное богатство. И не только спалим ближайшие колхозы, но и поедем дальше, где есть крупные колхозы, жечь их... Пускай существуют те колхозы, в которые вошли люди добровольно, а не силой загнанные в колхоз. Даешь нам свободу, которую мы завоевали, а иначе жжем колхозы и идем на них войной.

Вопросы:

1. Какова сущность «сплошной коллективизации»?
2. Какие перегибы были допущены в ходе коллективизации?
3. Чем были недовольны крестьяне?

ЗАНЯТИЕ 14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ. ИТОГИ, ЦЕНА ПОБЕДЫ.

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	- 61 -
--	--	---	--------

ЗАДАНИЕ 1.

I. Соотнесите даты и события:

6 декабря 1941 года	а) Капитуляция Германии
19 ноября 1942 года	б) Начало Второй мировой войны
16 апреля 1945 года	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
1 сентября 1939 года	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
22 июня 1941 года	д) Начало работы Тегеранской конференции
8 мая 1945 года.	е) Пакт Молотова-Риббентропа
28 сентября 1938 года	ж) Начало Берлинской операции
23 августа 1939 года	з) Начало Великой Отечественной войны
28 ноября 1943 года	и) Мюнхенский сговор

II. Установите последовательность событий.

Оборона Брестской крепости.
 Сталинградская битва.
 Освободительный поход Красной Армии в Европе.
 Потсдамская конференция.
 Начало Второй мировой войны.
 Блокада Ленинграда.
 Капитуляция Германии.

III. Вставьте слова, словосочетания, даты.

_____ Германия без объявления войны напала на _____. Началась _____ война советского народа, которая стала составной частью _____ войны. По плану “_____” предполагалось, что путем _____ войны за _____ недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск-_____. Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление _____ Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал _____ и подошел к _____. Контрнаступление под _____ было проведено _____ декабря _____ года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, _____ и _____, воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в _____ образовалась _____ коалиция.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 62 -</p>
--	---	--	---------------

IV. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал: «Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи».

Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска».

На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

V. Работа с документом:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР".

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

Аргументы в опровержение:

VI. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

Раздел 5. СССР ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.

ЗАНЯТИЕ 15. СССР ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1945-

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 63 -</p>
--	---	--	---------------

1964 ГГ.

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и проанализируйте документы.

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса.

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 64 -</p>
--	---	--	---------------

Документ 2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

ЗАНЯТИЕ 16. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В 1965-1985 ГГ.

ЗАДАНИЕ 1. Назовите новые ценности, воспринятые советским обществом времен Л. И. Брежнева. Приведите темные и светлые стороны брежневского периода.

ЗАДАНИЕ 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Отрывок из записки Отдела культуры ЦК КПСС.

«В мае прошлого года Отделы пропаганды и культуры ЦК КПСС докладывали ЦК КПСС о серьезных идейных ошибках, которые содержались в материалах, подготовленных редакцией журнала "Новый мир" для публикации в четвёртом номере за 1968 год. В записке отмечалось, что в журнале и ранее публиковались материалы, которые вызывали резкую критику в печати и в Союзе писателей СССР. Однако редакция журнала не делала необходимых выводов из этой критики. В записке вносилось предложение поручить секретариату правления Союза писателей СССР решить вопрос о руководстве журнала "Новый мир".

Секретариат правления Союза писателей СССР, рассмотрев вопрос об укреплении состава руководства журналом, предложил действующему главному редактору журнала тов. [...] на должность зам. главного редактора несколько авторитетных литераторов. Назывались кандидатуры С. Залыгина, М. Луконина, С. Наровчатова, Л. Якименко, В. Панкова и других. [Главный редактор журнала] все рекомендованные кандидатуры отклонил. В то же время он настойчиво предлагал утвердить заместителем главного редактора В. Лакшина, неоднократно выступавшего в журнале с ошибочных идеологических позиций. Литературного критика А. Дементьева, ранее снятого с поста зам. главного редактора этого журнала за серьезные недостатки в работе, [главный редактор журнала] предложил вновь ввести в состав редколлегии.

...в журнале "Новый мир" до сих пор помещаются материалы, имеющие серьезные недостатки. Рекомендации секретариата правления Союза писателей СССР не принимаются во внимание. Секретари правления Союза писателей СССР рекомендовали [главному редактору жур-

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 65 -</p>
--	---	--	---------------

нала] перейти на штатную работу в секретариат правления Союза писателей СССР. [Главный редактор журнала] отклонил это предложение, заявив, что он в ближайшее время обратится в секретариат с просьбой освободить его от должности главного редактора журнала, и попросил предоставить ему месячный отпуск, по истечении которого он на работу в журнал не вернётся. Однако и после отпуска официального заявления от [главного редактора журнала] об освобождении его от работы главного редактора не поступило...»

Вопросы:

1. Почему редакция журнала не делала необходимых выводов?
2. Как вы думаете, почему вообще возможна такая ситуация?

ЗАНЯТИЕ 17. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1985-1991 ГОДАХ. ПЕРЕСТРОЙКА.

ЗАДАНИЕ 1. Разработка проекта.

1. Попробуйте воссоздать жизнь советских людей в перестроечные, возможно, на примере собственной семьи. Вы можете использовать в своей работе статистические данные, социологические опросы, а так же свидетельства современников.
2. Как Вы считаете, можно ли было решить чеченский конфликт мирным путем, так как были урегулированы отношения с другими субъектами Федерации?
3. Опишите облик российских сел и городов после либерализации цен и приватизации (на примере одного города или села).
4. Подготовьте образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам общества 1990-х годов (мужчины и женщины, взрослые и дети, этнокультурные группы, городские и сельские жители и т. д.).
5. Что такое кризис идентичности? Как он воплотился в условиях 1990-х годов?

ЗАНЯТИЕ 18. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. РАДИКАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРАНЫ И ЕЁ ИЗДЕРЖКИ

ЗАДАНИЕ 1. Дайте оценку современной российской культуре, какую роль в ней играет массовая культура?

ЗАДАНИЕ 2. Приведите наиболее важные события Российской Федерации. Свой ответ обоснуйте.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль Россия играет в решении этих событий?

ЗАНЯТИЕ 19. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 66 -</p>
--	---	--	---------------

ЗАДАНИЕ 1. Работа с документом.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины» «Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, — отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества; принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами; — осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение. Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
3. Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

ЗАДАНИЕ 2. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Становление современной российской государственности (1991–1993 гг.)».

Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Становление современной российской государственности (1991–1993 гг.)».

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Государственный аппарат РФ в 1991–1993 гг. Съезд народных депутатов РФ, его компетенции (определение внутренней и внешней политики, принятие и изменение Конституции, решение ряда других важных государственных вопросов); Верховный Совет РФ (избирался на Съезде, являлся постоянно действующим законодательным, распорядительным и контрольным органом); в 1991 г. Съезд народных депутатов делегировал часть своих полномочий Президенту РФ; Президент РФ.
2. Причины противостояния Президента и Верховного Совета. Противостояние мотивировалось различиями в представлениях сторон конфликта о реформировании

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 67 -</p>
--	---	--	---------------

конституционного устройства, о новой Конституции, а также о путях социально-экономического развития России. Президент выступал за скорейшее принятие новой Конституции, усиление президентской власти и либеральные экономические реформы, Верховный Совет – за сохранение всей полноты власти у Съезда народных депутатов (до принятия Конституции) и против радикальных экономических реформ.

3. Противостояние Президента РФ и Верховного Совета РФ. Попытка ограничения полномочий Президента РФ VII Съездом народных депутатов; обвинение Б. Н. Ельцина в адрес Р. И. Хасбулатова в стремлении восстановить «тоталитарную советско-коммунистическую систему»; Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г.; формирование Президентом Конституционного совещания для выработки проекта Основного закона государства; отстранение от исполнения обязанностей вице-президента А. В. Руцкого; издание Президентом указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»; принятие решения Верховным Советом РФ об отстранении Б. Н. Ельцина от должности Президента; вооружённое противостояние; победа Б. Н. Ельцина.

4. Конституционная реформа:

- а) прекращение полномочий Советов всех уровней в России;
- б) назначение всенародного голосования по Конституции на 12 декабря 1993 г.;
- в) указ об основных началах организации государственной власти в регионах;
- г) указ о реформе местного самоуправления;
- д) всенародное голосование по Конституции России, в ходе которого за Конституцию проголосовали 58% участников референдума;
- е) выборы в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 4), нумерованного перечня позиций (пп. 1, 3), комментариев в свободной форме (п. 2).

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Не предусмотрено

1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3.

1. История как наука. Ее цель, задачи.
2. Объект и предмет исторической науки.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 68 -</p>
--	---	--	---------------

3. Хронология, ключевые события Отечественной истории.
4. Методы и их необходимость для установления истины.
5. Древняя Русь.
6. Предпосылки образования Древнерусского государства.
7. Основные этапы складывания Древнерусского государства.
8. Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.
9. Предпосылки феодальной раздробленности.
10. Владимиро-Суздальская земля.
11. Новгородская республика.
12. Галицко-Волынская земля.
13. Борьба народов Руси с монголо-татарами.
14. Объединение земель вокруг Москвы.
15. Образование и развитие Российского централизованного государства.
16. Историческое значение образования Российского государства.
17. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
18. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.
19. Россия в период Нового времени.
20. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
21. Предпосылки дворцовых переворотов.
22. Борьба за власть после смерти Петра I.
23. Правление Анны Иоанновны.
24. Правление Елизаветы Петровны.
25. Правление Петра III.
26. Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутривластного курса.
27. Правление Екатерины Великой.
28. Внешняя политика во второй половине XVIII века.
29. Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность.
30. Отечественная война 1812 г. Подвиг народа.
31. Восстание на Сенатской площади.
32. Правление Николая I.
33. Причины и подготовка реформ в середине XIX века.
34. Отмена крепостного права.
35. Военная, судебная и административная реформы.
36. Первая российская революция, изменения в политической системе.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.
38. Общественно-политический кризис в стране и его истоки. Февральская революция.
39. Альтернативы развития России после революции.
40. Первые декреты Советской власти.
41. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
42. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
43. Коллективизация и индустриализация.
44. Образование СССР.
45. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
46. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 69 -</p>
--	---	--	---------------

47. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции.
48. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
49. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря.
50. Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис.
51. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.
52. Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций.
53. Экономика. Реформы и контрреформы.
54. «Оттепель» в духовной жизни.
55. Мирное сосуществование. Успехи и противоречия.
56. Политика гласности.
57. Новое мышление.
58. Августовский путч.
59. Мир на рубеже XX – XXI века.
60. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
61. Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.
62. Кризис власти.
63. Межнациональные отношения.
64. Эволюция функций российского государства.
65. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2021 г.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 70 -</p>
--	---	--	---------------

<p>Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>	<p>2</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	----------	----------------------------

1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.-1, УК-1.-3, УК-3.-3, УК-3.-4, УК-5.-4.

1. Феномен цивилизаций Древнего мира.
2. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
3. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) в мировой истории.
4. Расцвет Древнерусского государства (конец X - XI вв.)
5. Интересные факты о правлении древнерусских князей
6. Политическая ситуация на Руси в домонгольский период и во время ига.
7. Соперничество Москвы и Твери за право объединения русских земель.
8. Междоусобицы на Руси, их причины и последствия.
9. Самозванчество закономерный этап кризиса конца XVI в.?
10. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
11. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
12. «Птенцы гнезда Петрова»: великие деятели первой половины XVIII века.
13. Создание града на воде – основание Санкт-Петербурга.
14. И. И. Шувалов – покровитель высокого искусства и поборник просвещения.
15. Интересные факты об эпохе дворцовых переворотов.
16. Интересные факты о Екатерине Великой.
17. Герои войны 1812 года.
18. Российская империя в эпоху великих реформ.
19. Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки.
20. Влияние личности Николая II на внутреполитическую ситуацию в стране.
21. Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.
22. Жизнь царской семьи в изгнании.
23. П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.
24. Политический портрет В.И. Ленина.
25. Репрессии 1930-х годов.
26. Великая Отечественная в истории моей семьи
27. «Холодная война».
28. Война в Афганистане: малая война и большая трагедия
29. Феномен перестройки.
30. Социальная цена реформ периода перестройки.

Критерии оценки тем докладов

<p>Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:</p>	<p>Баллы</p>	<p>Оценка</p>
--	--------------	---------------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 71 -</p>
--	---	--	---------------

<p>Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.</p>	<p>5</p>	<p>Отлично</p>
<p>Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.</p>	<p>4</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p>	<p>3</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.</p>	<p>2-0</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Не предусмотрено.

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
2	Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
3	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
4	Источники изучения истории, их классификация.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
5	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
6	Древняя Русь.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
7	Предпосылки образования Древнерусского государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 72 -</p>
--	---	--	---------------

8	Основные этапы складывания Древнерусского государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
9	Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
10	Предпосылки феодальной раздробленности.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
11	Владими́ро-Суздальская земля.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
12	Новгородская республика.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
13	Галицко-Волынская земля.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
14	Борьба народов Руси с монголо-татарами.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
15	Объединение земель вокруг Москвы.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
16	Образование и развитие Российского централизованного государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
17	Историческое значение образования Российского государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
18	Историческое значение образования Российского государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
19	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
20	Россия в период Нового времени.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
21	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
22	Предпосылки дворцовых переворотов.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
23	Борьба за власть после смерти Петра I.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
24	Правление Анны Иоанновны.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
25	Правление Елизаветы Петровны.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
26	Правление Петра III.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
27	Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутриполитического курса.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
28	Правление Екатерины Великой.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
29	Внешняя политика во второй половине XVIII века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
30	Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 73 -</p>
--	---	--	---------------

		УК-5.3
31	Отечественная война 1812 г. Подвиг народа.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
32	Восстание на Сенатской площади.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
33	Правление Николая I.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
34	Причины и подготовка реформ в середине XIX века.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
35	Отмена крепостного права.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
36	Военная, судебная и административная реформы.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
37	Последствия проведенных реформ в середине XIX века.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
38	Первая российская революция, изменения в политической системе.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
39	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
40	Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
41	Первые декреты Советской власти.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
42	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
43	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
44	Коллективизация и индустриализация.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
45	Образование СССР.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
46	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
47	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
48	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
49	Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
50	Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
51	Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис.	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3
52	Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 74 -</p>
--	---	--	---------------

	израильский конфликт.	
53	Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1965-1985 гг..	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
54	Экономика. Реформы и контрреформы в 1965-1985 гг.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
55	«Оттепель» в духовной жизни.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
56	Мирное сосуществование. Успехи и противоречия в 1965-1985 гг.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
57	Реформа политической системы в 1985-1991 годах: цели, этапы, итоги	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
58	Экономические реформы 1985-1991 гг.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
59	Политика гласности.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
60	Августовский путч.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
61	Мир на рубеже XX – XXI века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
62	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
63	Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
64	Кризис власти при становление новой российской государственности.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
65	Международные отношения на рубеже XX – XXI века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
66	Эволюция функций российского государства на рубеже XX – XXI века.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3
67	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2021 г.	УК-1.-1, УК-1.-4, УК-1.-5, УК-5.-3

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 75 -</p>
--	---	--	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	А
91-95	зачтено			В

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 76 -</p>
--	---	--	---------------

81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 77 -</p>
--	---	--	---------------

Приложение 2

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»**

**Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01 Фармация,
направленность Провизор**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» по специальности 33.05.01 Фармация содержит перечень формируемых компетенций, вопросы по темам, комплект тестовых заданий, комплект разноуровневых задач, перечень вопросов к зачету.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности 33.05.01 «Фармация» и рабочей программе дисциплины «История» по специальности 33.05.01 «Фармация». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «История».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 33.05.01 «Фармация» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «История».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи на соответствие общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «История» по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета).

Рецензент:

доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд.истор.наук

Г.Ю. Лебедев