

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора института

_____ М.В. Черников

«___»_____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Для специальности: *33.05.01 Фармация* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *права и истории*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 38 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Год набора: 2019

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «История» составлена кафедрой права и истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- составить целостное представление у студентов об этапах развития государства, от момента возникновения до настоящего времени, рассмотреть события российской истории в общемировом контексте.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение основных этапов и периодов истории, ее знаковых событий;- изучение основных методологических концепций и представлений об историческом процессе;- освоение глобального опыта, накопленного в прошлом, необходимого для анализа современных событий;- освоение навыков анализа исторических источников;- получение студентами цельного представления о ходе исторических событий;- понимание причинно-следственных связей и исторических закономерностей;- овладение студентами навыками критического отношения к произошедшим событиям, их изучения, исходя из породившей их ситуации;- умение делать обобщающие выводы по изученной проблематике;- развитие у студентов умения применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.03	
2.1	<p>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- всеобщая история,- история России.
2.2	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</p> <ul style="list-style-type: none">- история фармации;- история цивилизаций;- философия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

ИД_{УК-1}-1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

ИД_{УК-1}-2 Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;

ИД_{УК-1}-3 Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;

ИД_{УК-1}-4 Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

ИД_{УК-1}-5 Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):

ИД_{УК-3}-1 Вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде;

ИД_{УК-3}-2 Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

ИД_{УК-3}-3 Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

ИД_{УК-3}-4 Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):

ИД_{УК-5}-1 Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;

ИД_{УК-5}-2 Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

ИД_{УК-5}-3 Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

ИД_{УК-5}-4 Обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
	<ul style="list-style-type: none">- исторический понятийно-терминологический аппарат;- события, относящиеся к мировой и русской истории;- основные закономерности исторического процесса;- этапы исторического развития России;- место и роль России в истории человечества и в современном мире;- ориентироваться в современных исторических событиях, используя изученный исторический материал.
3.2 Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать социальную информацию;- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;- самостоятельно работать с историческим материалом: учебной литературой, источниками, документами.
3.3 Иметь навык (опыт деятельности):	
	<ul style="list-style-type: none">- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;- работы с документами, источниками, информативными документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов / ЗЕ	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код зан-я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Лекционные занятия			
	Раздел 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.			
1	Тема 1. Введение. История как наука. Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
	Раздел 2. Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.			
2	Тема 2. Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
	Раздел 3. Период Нового времени. Российская империя в XIX веке.			
3	Тема 3. Период Нового времени. Российская империя в начале XVIII. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
	Раздел 4. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.			
4	Тема 4. Мир начале XX в. Выбор пути. Становление Советского государства. Великая Отечественная война.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
	Раздел 5. СССР после Великой Отечественной войны. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление новой российской государственности.			
5	Тема 5. СССР после Великой Отечественной войны. Нарастание кризисных явлений в 1965-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 годах. Глобализация исторического процесса. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление новой российской государственности.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
	Семинарские занятия			
	Раздел 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.			Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2;

1	Введение. История как наука.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	Л 2.3; Л 3.1.
2	Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
Раздел 2. Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.				Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
3	Русские земли в период политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
4	Московская Русь. Образование Российского централизованного государства.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
5	Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
Раздел 3. Период Нового времени. Российская империя в XIX веке.				
6	Характерные черты Нового времени. Правление Петра I.	2	УК-1; УК-5.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
7	Эпоха дворцовых переворотов.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
8	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Международные отношения во второй половине XVIII века.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
9	Российская империя в первой половине XIX века.	2	УК-1; УК-5.	
10	Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.	2	УК-1; УК-5.	
Раздел 4. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.				Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
11	Мир в начале XX в. Первая мировая война. Правление Николая II.	2	УК-3; УК-5.	
12	Становление советского государства.	2	УК-1; УК-5.	
13	СССР в 1920-1930-х годах. Коллективизация и индустриализация.	2	УК-3; УК-5.	

14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война: этапы и основные события. Итоги, цена Победы.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
Раздел 5. СССР после Великой Отечественной войны. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление новой российской государственности.				Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
15	СССР после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.	2	УК-1; УК-5.	
16	Наращение кризисных явлений в 1965-1985 гг.	2	УК-1; УК-5.	
17	Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
18	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
19	Становление новой российской государственности.	2	УК-1; УК-3; УК-5.	
<i>Самостоятельная работа</i>				
1	Введение. История как наука.	1	УК-1; УК-3; УК-5.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1.
2	Древняя Русь. Образование и развитие Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей.	1	УК-1; УК-3; УК-5.	
3	Русские земли в период политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь.	1	УК-1; УК-3; УК-5.	
4	Московская Русь. Образование Российского централизованного государства.	1	УК-1; УК-3; УК-5.	
5	Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».	1	УК-1; УК-3; УК-5.	
6	Характерные черты Нового времени. Правление Петра I.	1	УК-1; УК-5.	
7	Эпоха дворцовых переворотов.	1	УК-1;	

			УК-3; УК-5.
8	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Международные отношения во второй половине XVIII века.	1	УК-1; УК-3; УК-5.
9	Российская империя в первой половине XIX века.	1	УК-1; УК-5.
10	Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.	1	УК-1; УК-5.
11	Мир в начале XX в. Первая мировая война. Правление Николая II.	1	УК-3; УК-5.
12	Становление советского государства.	1	УК-1; УК-5.
13	СССР в 1920-1930-х годах. Коллективизация и индустриализация.	1	УК-3; УК-5.
14	Вторая мировая война. Великая Отечественная войны: этапы и основные события. Итоги, цена Победы.	1	УК-1; УК-3; УК-5.
15	СССР после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.	2	УК-1; УК-5.
16	Наращение кризисных явлений в 1965-1985 гг.	2	УК-1; УК-5.
17	Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.	2	УК-1; УК-3; УК-5.
18	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки.	2	УК-1; УК-3; УК-5.
19	Становление новой российской государственности.	2	УК-1; УК-3; УК-5.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------

1.	<p>Раздел 1. История как наука. Образование и развитие Древнерусского государства.</p>	<p>Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Источники изучения истории, их классификация История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Древняя Русь. Предпосылки образования Древнерусского государства. Основные этапы складывания Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.</p>
2.	<p>Раздел 2. Русские земли в период политической раздробленности. Московская Русь. Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв.</p>	<p>Предпосылки феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальская земля. Новгородская республика. Галицко-Волынская земля. Борьба народов Руси с монголо-татарами. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и развитие Российского централизованного государства. Историческое значение образования Российского государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.</p>
3.	<p>Раздел 3. Период Нового времени. Российская империя в XIX веке.</p>	<p>Россия в период Нового времени. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутривластного курса. Правление Екатерины Великой. Внешняя политика во второй половине XVIII века. Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность. Отечественная война 1812 г. Подвиг народа. Восстание на Сенатской площади.</p>

		<p>Правление Николая I. Причины и подготовка реформ в середине XIX века. Отмена крепостного права. Военная, судебная и административная реформы. Последствия проведенных реформ.</p>
4.	<p>Раздел 4. Россия и мир в начале XX в. Великая Отечественная война.</p>	<p>Первая российская революция, изменения в политической системе. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Коллективизация и индустриализация. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p>
5.	<p>Раздел 5. СССР после Великой Отечественной войны. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Становление новой российской государственности.</p>	<p>Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций. Экономика. Реформы и контрреформы. «Оттепель» в духовной жизни. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги Экономические реформы Политика гласности. Новое мышление. Августовский путч. Мир на рубеже XX – XXI века.</p>

		<p>Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Кризис власти.</p> <p>Межнациональные отношения.</p> <p>Эволюция функций российского государства.</p> <p>Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.</p>
--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **лекции (Л)**, предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- **семинарские занятия (СЗ)**, семинары проводятся с целью углубления и закрепления полученных знаний, формирования навыков работы с первоисточниками, освоения навыков обобщения и изложения учебного материала, знакомства со спецификой исторических текстов и других материалов. На практических занятиях студенты развивают навыки самостоятельного поиска материала;

- **самостоятельная работа обучающихся (СР).**

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации (ВЛ).
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы;
- **Семинарское занятие с собеседование по контрольным вопросам (Соб).**

3. Неконтактные методы обучения:

В структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинарским занятиям; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.). Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является работа над докладом. Обучение студентов навыкам анализа текстов и других

исторических артефактов составляет одну из постоянных, «сквозных» целей преподавания дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

6.1.1. Примеры тестовых заданий

Тема 1. Введение. История как наука.

1. Историческая наука способствует:

- 1) *выработке политических решений*
- 2) формированию новой политики
- 3) формированию идеологии

2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...

1) *аккумулировать духовные ценности и достижения человечества*

2) формировать права и обязанности личности

3) строить прогнозы на будущее

3. Методологией называется:

1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

2) *теория научного исследования*

3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

4. Хронология - это:

1) периодизация исторического знания

2) один из методов исторической науки

3) описание окружающего мира

5. К какому виду исторических источников относятся летописи:

1) *письменные*

2) вещественные

3) фонодокументы

6.1. 2. Пример анализа исторического источника

Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;

- согласие или не согласие с авторской оценкой.

3. Анализ текста после чтения.

Читательская интерпретация основной идеи.

В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

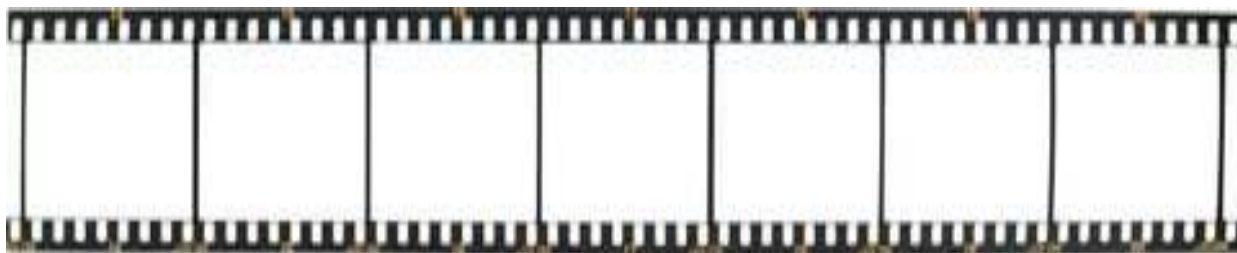
Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других

гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

6.1. 3. Пример задания на работу с изобразительными источниками.

На ленте времени обозначить периоды истории, объяснить из каких позиций исходили при их выделении. Внутри ленты схематически изобразите суть данного периода.



6.1.4. Пример задания, связанного с необходимостью применения аналитического мышления.

1. Данное задание направлено на развитие навыков работы с визуальными историческими источниками. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символическим?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

6.1. 5. Примерная тематика рефератов.

1. Феномен цивилизаций Древнего мира.
2. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
3. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) в мировой истории.

4. Эпоха Возрождения как связь запада с цивилизациями античности и переход к новому времени.
5. Великие географические открытия и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока.
6. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.
7. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
8. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
9. Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки.
10. Интеграционные процессы в современной Европе.
11. Первые русские князья, их роль в развитии государства.
12. Отношения Руси с Византийской империей IX – начало XII века.
13. Соперничество Москвы и Твери за право объединения русских земель.
14. Роль опричнины в оформлении единоличной власти царя.
15. Междоусобицы на Руси, их причины и последствия
16. Роль Бориса Годунова в истории.
17. Самозванчество, его истоки и особенности.
18. Приход к власти первых Романовых.
19. Подъем народного движения. Освобождение Москвы К. Мининым и Д. Пожарским.
20. «Птенцы гнезда Петрова»: великие деятели первой половины XVIII века.
21. Создание града на воде – основание Санкт-Петербурга.
22. И. И. Шувалов – покровитель высокого искусства и поборник просвещения.
23. Феномен «случая». Фавориты при великой государыне.
24. Развитие идеологии просвещения на русской почве.
25. Плеяда полководцев, выдвинувшихся при Екатерине II.
26. «Золотойвек» русскогдворянства.
27. Дворцы и усадьбы во второй половине XVIII века.
28. Масштабные военные компании времен Екатерины II.
29. Герои войны 1812 года.
30. Отечественная война 1812 г., вехи ее истории.
31. Влияние личности Николая II на внутреполитическую ситуацию в стране.
32. Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.
33. Жизнь царской семьи в изгнании.
34. П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.
35. Репрессии 1930-х годов.
36. История моей семьи в годы Великой Отечественной войны.
37. Война в Афганистане: малая война и большая трагедия.

6.1.6. Примеры тем для написания эссе

1. В царстве музы Клио.

2. Возрождение. Новые веяния или возврат к античности?
3. Французская революция: закономерности и случайности.
4. Н. С. Хрущев: достижения и просчеты.
5. Феномен перестройки.
6. Социальная цена реформ периода перестройки.

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

№	Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся	Проверяемые компетенции
1	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.	УК-1; УК-3; УК-5.
2	Теория и методология исторической науки. Методы изучения истории.	УК-1; УК-3; УК-5.
3	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-1; УК-3; УК-5.
4	Источники изучения истории, их классификация.	УК-1; УК-3; УК-5.
5	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	УК-1; УК-3; УК-5.
6	Древняя Русь.	УК-1; УК-3; УК-5.
7	Предпосылки образования Древнерусского государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
8	Основные этапы складывания Древнерусского государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
9	Взаимоотношения с Византийской империей. Принятие христианства.	УК-1; УК-3; УК-5.
10	Предпосылки феодальной раздробленности.	УК-1; УК-3; УК-5.
11	Владими́ро-Суздальская земля.	УК-1; УК-3; УК-5.
12	Новгородская республика.	УК-1; УК-3; УК-5.
13	Галицко-Волынская земля.	УК-1; УК-3; УК-5.
14	Борьба народов Руси с монголо-татарами.	УК-1; УК-3; УК-5.
15	Объединение земель вокруг Москвы.	УК-1; УК-3; УК-5.
16	Образование и развитие Российского централизованного государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
17	Историческое значение образования Российского государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
18	Историческое значение образования Российского государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
19	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	УК-1; УК-3; УК-5.
20	Россия в период Нового времени.	УК-1; УК-5.
21	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	УК-1; УК-5.
22	Предпосылки дворцовых переворотов.	УК-1; УК-3; УК-5.

23	Борьба за власть после смерти Петра I.	УК-1; УК-3; УК-5.
24	Правление Анны Иоанновны.	УК-1; УК-3; УК-5.
25	Правление Елизаветы Петровны.	УК-1; УК-3; УК-5.
26	Правление Петра III.	УК-1; УК-3; УК-5.
27	Просвещенный абсолютизм: общая характеристика внутриполитического курса.	УК-1; УК-3; УК-5.
28	Правление Екатерины Великой.	УК-1; УК-3; УК-5.
29	Внешняя политика во второй половине XVIII века.	УК-1; УК-3; УК-5.
30	Приход к власти Александра I, его реформаторская деятельность.	УК-1;УК-5.
31	Отечественная война 1812 г. Подвиг народа.	УК-1;УК-5.
32	Восстание на Сенатской площади.	УК-1;УК-5.
33	Правление Николая I.	УК-1;УК-5.
34	Причины и подготовка реформ в середине XIX века.	УК-1;УК-5.
35	Отмена крепостного права.	УК-1;УК-5.
36	Военная, судебная и административная реформы.	УК-1;УК-5.
37	Последствия проведенных реформ в середине XIX века.	УК-1;УК-5.
38	Первая российская революция, изменения в политической системе.	УК-3; УК-5.
39	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.	УК-3; УК-5.
40	Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.	УК-3; УК-5.
41	Первые декреты Советской власти.	УК-1;УК-5.
42	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	УК-1;УК-5.
43	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.	УК-3; УК-5.
44	Коллективизация и индустриализация.	УК-3; УК-5.
45	Образование СССР.	УК-3; УК-5.
46	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.	УК-3; УК-5.
47	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.	УК-1; УК-3; УК-5.
48	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции.	УК-1; УК-3; УК-5.
49	Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	УК-1; УК-3; УК-5.
50	Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря.	УК-1;УК-5.
51	Начало холодной войны. Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис.	УК-1;УК-5.

52	Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	УК-1;УК-5.
53	Эволюция политической системы. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 1965-1985 гг..	УК-1;УК-5.
54	Экономика. Реформы и контрреформы в 1965-1985 гг.	УК-1;УК-5.
55	«Оттепель» в духовной жизни.	УК-1;УК-5.
56	Мирное сосуществование. Успехи и противоречия в 1965-1985 гг.	УК-1;УК-5.
57	Реформа политической системы в 1985-1991 годах: цели, этапы, итоги	УК-1; УК-3; УК-5.
58	Экономические реформы 1985-1991 гг.	УК-1; УК-3; УК-5.
59	Политика гласности.	УК-1; УК-3; УК-5.
60	Августовский путч.	УК-1; УК-3; УК-5.
61	Мир на рубеже XX – XXI века.	УК-1; УК-3; УК-5.
62	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	УК-1; УК-3; УК-5.
63	Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	УК-1; УК-3; УК-5.
64	Кризис власти при становление новой российской государственности.	УК-1; УК-3; УК-5.
65	Международные отношения на рубеже XX – XXI века.	УК-1; УК-3; УК-5.
66	Эволюция функций российского государства на рубеже XX – XXI века.	УК-1; УК-3; УК-5.
67	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 г.	УК-1; УК-3; УК-5.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенции по дисциплине	Оценка текущего/промежуточного контроля
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично) /

<p>выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)/ зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)/ зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)/ зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)/

<p>признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				зачтено
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно) / зачтено
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно) / зачтено
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				3(удовлетворительно) / зачтено
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2 (неудовлетворительно) /

<p>определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>				не зачтено
---	--	--	--	------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
Л 1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учеб.	М.: Проспект, 2012-2014	70
Л 1.2	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России: учеб.	М.: Норма, 2008-2011	14
Дополнительная литература				
Л 2.1	Семин В.П.	История: Россия и мир: учеб.пособие.	М.: КноРус, 2012	15
Л 2.2	Фортунатов В.В.	История: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров.	СПб.: Питер, 2012	10
Л 2.3	Скворцова Е.М., Маркова А.Н.	История Отечества: учеб.	М.: Юнити-Дана, 2008	1
Электронные образовательные ресурсы				
Л 3.1	Козырев М.Ф., Двугубский Ю.П.	История Отечества (Электронный ресурс): учеб.-метод.комплекс для студентов 1 курса	Пятигорск, ПГФА, 2011 Режим доступа:www.	100 %

		(1 семестр) по дисциплине «История Отечества» (очная форма обучения)	pgfa.ru	
--	--	--	---------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История	9 учебная аудитория литеры Б № 22, 23 1 этаж	1. Учебная доска	Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 26 от 18.01.2017 г. срок действия с 18.01.2017 г. по 18.01.2018 г. бессрочно
		10 учебная аудитория литеры Б № 34, 34А 2 этаж	1. Ноутбук Notebook PC ASUS 2. Учебная доска	Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 769 от 15.12.2017 г. срок действия с 15.12.2017 г. по 15.12.2018 г. бессрочно e-LearningServer 4Gv 4.2 Неисключительная лицензия № ГМЛ-Л-12/08-359/190-1 от 22.08.2012 г. срок действия с 22.08.2012 г. по 22.08.2032 г.
		11 учебная аудитория литеры Б № 35 2 этаж	1. Проектор BenQ MP525PS-Video 2. Моноблок HP All-in-One 3420 Pro 20 Pentium G 640 3. Учебная доска	Система управления учебным процессом «Магеллан» v.4 Лицензионный договор № РУТ/14-60/472 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование программы для ЭВМ от 28.09.2018 г. срок действия с 28.09.2018 г. бессрочно
		12 учебная аудитория литеры Б № 36 2 этаж	1. Учебная доска	Microsoft Office Standard 2016 Лицензионное соглашение № 66237142 от 25.12.2015 срок действия с 25.12.2015 бессрочно Windows_Server_2016 Лицензия № 68169617 от 03.03.2017 на использование программы
		28	1. Учебная доска	Windows_Server_2016 в количестве 8

		учебная аудитория литеры А № 132 4 этаж	экземпляров срок действия 03.03.2017 бессрочно KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenawalLicense Лицензионный договор №24341810231336238831051от23.10.2018на использование KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenawalLicense на 100 (сто) рабочих мест срок действия с 23.10.2018 по 16.12.2019 КонсультантПлюс Договор №КО-О/КФЦ 7088/40 от 09.01.2017 об оказании информационных услуг в системе «КонсультантПлюс» срок действия с 09.01.2017 по 28.02.2017 бессрочно Договор №17 от 16.03.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 16.03.2017 по 31.12.2017 бессрочно Договор №36 от 01.02.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 01.01.2018 по 31.12.2018 бессрочно Система «4Портфолио» Электронные портфолио студентов и преподавателей. Договор №В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 срок действия с 29.03.2017 бессрочно
--	--	---	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания как общие по теме, так и персонализированные для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, конспектирование

текста, выписки из текста, базами данных, справочниками; ознакомление и анализ нормативно-правовых актов; учебно-исследовательскую работу.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная со дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»).