



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: *морфологии*

Курс – 6

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 19,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 52,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 988)

Разработчики программы: И.о.зав.кафедрой А.В.Фогель
Доцент В.П.Филиппова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии
протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

_____ 202__ г.
протокол № от «__» _____

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – формирование компетенций обучающегося, изучение общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические проявления болезни на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях, приобретение знаний об этиологии, патогенезе, морфогенезе и морфологических проявлениях важнейших заболеваний человека, морфологических основах выздоровления, возможных осложнений, исходов и отдаленных последствий болезни, а также изучение клинико-морфологических особенностей оценки результатов исследования биопсийного, операционного и секционного (аутопсийного) материала, освоение основных постулатов учения о диагнозе, ознакомление с практической деятельностью врача-патологоанатома в лечебных учреждениях.

1.2. Задачи – приобретение студентами знаний о сущности и основных закономерностях общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни; этиологии, патогенезе, морфологии, морфогенезе, патоморфозе, осложнениях, причинах смерти, исходах, нозологии, принципах классификации болезней; основах клинико-анатомического анализа, правилах построения патологоанатомического диагноза;

- формирование у студентов умений пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по патологической анатомии для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой; описать морфологические изменения изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электроннограмм; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

- овладение студентами медико-анатомическим понятийным аппаратом, навыками микрофотографирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий, навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни, методами клинико-анатомического анализа вскрытий, исследования биопсийного и операционного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б.1. О.28, обязательная часть

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	- топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов;
-------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает ОПК-4.1.1. Знать топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>- знать топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>				
	<p>ОПК-4.2. Умеет ОПК-4.2.4 Уметь интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		<p>- уметь интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.3 Владеть навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			- владеть навыком: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.			
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знать общепатологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	-знать общепатологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;					+
	ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.		- уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеть навыком оценивания основных морфофункциональ ных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.			- владеть навыком оценивания основных морфофункциональ ных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.		
--	--	--	--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,2	
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	14	14
Лабораторные	-	-
Практические занятия	34	34
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	19,8	19,8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2 ЗЕ	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел. Клиническая патологическая анатомия.		ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.12.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3
	1. Организация патологоанатомической службы в РФ. История патологоанатомической службы в России. Деонтология: понятие и основные принципы. Роль, структура и значение КАК,		ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.12.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>ЛКК, КИЛИ в работе стационарных лечебных учреждений. Структура, цели, задачи патологоанатомической службы. Учение о нозологии. Характеристика основных механизмов смерти. (лек.).</p> <p>2. Организация патологоанатомической службы в РФ. История патологоанатомической службы в России. Учение о нозологии. Деонтология: понятие и основные принципы. Роль, структура и значение КАК, ЛКК, КИЛИ в работе стационарных лечебных учреждений. Структура, цели, задачи патологоанатомической службы. (практ.)</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>		
	<p>3. Аутопсийное лечение. Учение о диагнозе. Патологоанатомический диагност. Структура диагноза и эпикриза. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов (лек.)</p> <p>4. Аутопсийное исследование (порядок проведения, техника проведения, документация). Учение о диагнозе. Характеристика основных механизмов смерти. Правила проведения патологоанатомических исследований (правовые основания и нормативные документы). Техника аутопсийного исследования. Ведение документации. (практ.)</p> <p>5. Патоморфологическое</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p>	<p>ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1</p> <p>ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4,</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.12.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3</p> <p>Л1.1, Л1.2,</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>исследование биопсийного и операционного материала. (лек.)</p> <p>6. Патологоанатомический диагноз. Структура диагноза изъятия. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения диагнозов. Ятрогении. МКБ 10. (практ.)</p> <p>7. Патологическая анатомия внезапной сердечной смерти (лек.)</p> <p>8. Патоморфологическое исследование биопсийного и операционного материала. Правила выполнения исследования биопсийного и операционного материала. Основные методы гистологической диагностики заболеваний человека. Современные методы морфологической диагностики. (практ.)</p> <p>9. Патологическая анатомия болезней органов женской репродуктивной системы. Акушерский сепсис. (лек.)</p> <p>10. Патологическая анатомия внезапной сердечной смерти. Причины и механизмы внезапной сердечной смерти. Инфаркт миокарда. Кардиомиопатии. (практ.)</p> <p>11. Патоморфология опухолей и неопухолевых заболеваний кожи.</p> <p>Прижизненная диагностика (операционный и биопсийный материал) по</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p>	<p>ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1</p> <p>ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1</p> <p>ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1</p> <p>ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1</p>	<p>Л2.12.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3</p> <p>Л1.1, Л1.2, Л2.12.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3</p> <p>Л1.1, Л1.2, Л2.12.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3</p> <p>Л1.1, Л1.2, Л2.12.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3</p>
--	---	---	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>частным разделам патологии: рак молочной железы, рак предстательной железы, рак лёгкого, рак желудка, колоректальный рак. (лек.)</p> <p>12. Патологическая анатомия болезней органов женской репродуктивной системы. Акушерский сепсис. (практ.)</p> <p>13. Патологическая анатомия гемобластозов: острые и хронические лейкозы, ходжкинские и неходжкинские лимфомы, парапротеинемические лейкозы (миеломная болезнь).(лек.)</p> <p>14. Патоморфология опухолей и неопухолевых заболеваний кожи. (практ.)</p> <p>15. Прижизненная диагностика (операционный и биопсийный материал) по частным разделам патологии: рак молочной железы, рак предстательной железы, рак лёгкого, рак желудка, колоректальный рак. Рак молочной железы, рак предстательной железы, рак лёгкого, рак желудка, колоректальный рак: современное состояние вопроса(эпидемиология, частота возникновения, локализация); макроскопические формы роста, гистологическая характеристика, пути метастазирования). (практ.)</p> <p>16. Патологическая анатомия гемобластозов: острые и хронические лейкозы, ходжкинские и неходжкинскиелимфомы,</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p>	<p>ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1</p>	<p>Л1.1,Л1.2, Л2.12.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3</p>
--	--	---	---	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>парапротеинемические лейкозы(миеломная болезнь). Классификация гемобластозов,общая характеристика. Неходжкинские лимфомы: классификация, общая характеристика. Лимфогранулематоз (болезньХоджкина). Гистологическиеформы и прогноз. Лейкозы: классификация, общая характеристика. Морфологическая картина миеломной болезни. (практ.)</p>			
ИТОГО:				48

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Клиническая патологическая анатомия	<p>Организация патологоанатомической службы в РФ. Аутопсийное исследование. Учение о диагнозе. Патологоанатомический диагноз. Структура диагноза и эпикриза. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Патоморфологическое исследование биопсийного и операционного материала. Патологическая анатомия внезапной сердечной смерти. Патологическая анатомия болезней органов женской репродуктивной системы. Акушерский сепсис. Патоморфология опухолей и неопухолевых заболеваний кожи. Прижизненная диагностика (операционный и биопсийный материал) по частным разделам патологии: рак молочной железы, рак предстательной железы, рак лёгкого, рак желудка, колоректальный рак. Патологическая анатомия гемобластозов: острые и хронические лейкозы, ходжкинские и неходжкинские лимфомы, парапротеинемические лейкозы (миеломная болезнь).</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
---	-------------------------------	----------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.	Организация патологоанатомической службы в РФ. История патологоанатомической службы в России. Деонтология: понятие и основные принципы. Роль, структура и значение КАК, ЛКК, КИЛИ в работе стационарных лечебных учреждений. Структура, цели, задачи патологоанатомической службы. Учение о нозологии. Характеристика основных механизмов смерти	2
2.	Аутопсийное лечение. Учение о диагнозе. Патологоанатомический диагноз. Структура диагноза и эпикриза. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов	2
3.	Патоморфологическое исследование биопсийного и операционного материала	2
4.	Патологическая анатомия внезапной сердечной смерти	2
5.	Патологическая анатомия болезней органов женской репродуктивной системы. Акушерский сепсис	2
6.	Патоморфология опухолей и неопухолевых заболеваний кожи. Прижизненная диагностика (операционный и биопсийный материал) по частным разделам патологии: рак молочной железы, рак предстательной железы, рак лёгкого, рак желудка, колоректальный рак	2
7.	Патологическая анатомия гемобластозов: острые и хронические лейкозы, лимфомы, паранеоплазматические лейкозы (миеломная болезнь)	2
	Итого	14

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Организация патологоанатомической службы в РФ. История патологоанатомической службы в России. Учение о нозологии. Деонтология: понятие и основные принципы. Роль, структура и значение КАК, ЛКК, КИЛИ в работе стационарных лечебных учреждений. Структура, цели, задачи патологоанатомической службы.	2
2.	Аутопсийное исследование (порядок проведения, техника проведения, документация). Учение о диагнозе. Характеристика основных механизмов смерти. Правила проведения патологоанатомических исследований (правовые основания и нормативные документы). Техника аутопсийного исследования. Ведение документации.	4
3.	Патологоанатомический диагноз. Структура диагноза и эпикриза. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения диагнозов. Ятрогении. МКБ 10.	4
4.	Патоморфологическое исследование биопсийного и операционного материала.	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>Правила выполнения исследования биопсийного и операционного материала. Основные методы гистологической диагностики заболеваний человека. Современные методы морфологической диагностики.</p>	
5	<p>Патологическая анатомия внезапной сердечной смерти. Причины и механизмы внезапной сердечной смерти. Инфаркт миокарда. Кардиомиопатии.</p>	4
6	<p>Патологическая анатомия болезней органов женской репродуктивной системы. Акушерский сепсис.</p>	4
7	<p>Патоморфология опухолей и неопухолевых заболеваний кожи.</p>	4
8	<p>Прижизненная диагностика (операционный и биопсийный материал) по частным разделам патологии: рак молочной железы, рак предстательной железы, рак лёгкого, рак желудка, колоректальный рак. Рак молочной железы, рак предстательной железы, рак лёгкого, рак желудка, колоректальный рак: современное состояние вопроса (эпидемиология, частота возникновения, локализация); макроскопические формы роста, гистологическая характеристика, пути метастазирования).</p>	4
9	<p>Патологическая анатомия гемобластозов: острые и хронические лейкозы, ходжкинские и неходжкинские лимфомы, парапротеинемические лейкозы (миеломная болезнь). Классификация гемобластозов, общая характеристика. Неходжкинские лимфомы: классификация, общая характеристика. Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Гистологические формы и прогноз. Лейкозы: классификация, общая характеристика. Морфологическая картина миеломной болезни</p>	4
	Итого	34



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции и			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Клиническая патологическая анатомия	2			4			19,8		72	52,2		4,5		Л, ЛВ, ПП, КС	Т, ЗС, Пр, КР, С, Д
Промежуточная аттестация												4,5			Т, ЗС, С
Итого:	14			34			19,8		72	52,2					

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемая литература			
1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л1.1	Пауков В.С.	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с.	100%
Л1.2	О.В. Зайратьянц и др.	Зайратьянц О.В., Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] / О.В. Зайратьянц (ред.), Л.Б. Тарасова (ред.), Е.И. Рябоштанова, Л.А. Зотова, Б.А. Колонтарев, К.В. Опаленов, К.В. Тарасов, К.А. Бойков, Н.А. Швец, А.М. Токмаков, Г.О. Зайратьянц, Е.Е. Хохлова, С.С. Маркин, А.В. Журавлева, О.П. Мишутченко, Н.А. Грекова, М.А. Пшеничникова, О.К. Кошелева, Г.И. Макарянева, Ж.Л. Ганеева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2381.html	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 276 с.	100%
1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во экз.
Л2.1	В.С. Пауков	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 528с.	100%
Л2.2	В.С. Пауков	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-720с.	100%
Л2.3	Пальцев М.А.	Патологическая анатомия. [Текст] учеб. лит. для студентов мед. вузов: в 2 т. /Н. М. Аничков ;	М.: Медицина, 2000.- 528 с.	72
Л2.4	Пальцев М.А.	Патологическая анатомия. [Текст] : учеб. лит. для студентов мед. вузов: в 2 т. /Н. М. Аничков ;	М.: Медицина, 2001.- 736 с	72
1.3. Методические разработки				
Л.3.1	Калашникова С.А., Полякова Л.В., Айдаева С.Ш.	Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине: «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», 3 курс, 5 семестр, подготовка специальности 31.05.01	– Пятигорск, 2018 г. – 32 с.	30



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		Лечебное дело. Общий курс.		
Л.3. 2.	Калашникова С.А., Полякова Л.В., Айдаева С.Ш.	Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине: «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», 3 курс, 5-6 семестр, подготовка специальности 31.05.01 Лечебное дело. Частный курс	– Пятигорск, 2018. – 40 с.	30
Л.3. 3	Калашникова С.А., Полякова Л.В., Айдаева С.Ш.	Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплин : «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», 4 курс, 7 семестр, подготовка специальности 31.05.01 Лечебное дело. Клиническая часть.	– Пятигорск, 2018 г. – 48 с.	30

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1	Образовательные технологии: чтение лекций и проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, выходной тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.
6.2	Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.
6.3	- способность представлять целостную картину мира и место человека в ней; - склонность критически оценивать современные биологические теории и концепции; - способность принимать участие в профессиональных дискуссиях, логически мыслить и аргументировать свою точку зрения; - способность к публичной и научной речи;

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

1. Дайте определение термину «дистрофия»:

- нарушение обмена, приводящее к повреждению клеточных структур;
- нарушение снабжения клеток и тканей кислородом;
- местное омертвление клеток и тканей;
- восстановление утраченных структур;
- усиленный приток артериальной крови к органу.

2. При гиалиново-капельной дистрофии эпителия канальцев почек развивается:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- а) протеинурия;
- б) оксалатурия;
- в) уратурия;
- г) липидурия;
- д) фенилкетонурия.

3. Назовите патоморфологические (микроскопические) изменения, характеризующие гидропическую дистрофию:

- а) появление в цитоплазме капель жира;
- б) появление в цитоплазме клеток капель белка типа гиалина;
- в) появление в цитоплазме клеток и межклеточной ткани рогового вещества;
- г) появление в соединительнотканых волокнах и межклеточной ткани вакуолей с прозрачной жидкостью;
- д) появление в цитоплазме клеток вакуолей с прозрачной жидкостью.

4. Термин «тигровое сердце» используют для обозначения:

- а) жировой дистрофии;
- б) зернистой дистрофии;
- в) гиалиново-капельной дистрофии;
- г) гидропической дистрофии;
- д) углеводной дистрофии.

5. Назовите патоморфологические изменения, характеризующие гиалиново-капельную дистрофию:

- а) появление в цитоплазме клеток зерен;
- б) появление в цитоплазме клеток вакуолей;
- в) появление в межклеточной ткани капель жира;
- г) появление в цитоплазме клеток крупных капель белка типа гиалина;
- д) появление в цитоплазме клеток крупных капель жира.

6. Укажите благоприятный исход «зернистой» дистрофии:

- а) трансформация в мукоидное набухание;
- б) обратное развитие;
- в) трансформация в гиалиново-капельную дистрофию;
- г) трансформация в гидропическую дистрофию;
- д) развитие некроза.

7. Укажите наиболее частый морфогенетический механизм развития паренхиматозной дистрофии почек:

- а) трансформация;
- б) извращенный синтез;
- в) декомпозиция;
- г) инфильтрация;
- д) фанероз.

8. С нарушением обмена углеводов связано развитие следующего тезауресмоза:

- а) фенилкетонурия;
- б) болезнь Вильсона — Коновалова;
- в) болезнь Гоше;
- г) болезнь Гирке;
- д) болезнь Нимана — Пика.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

9. Термин «мутное набухание» используют для обозначения:

- а) гиалиново-капельной дистрофии;
- б) гидropической дистрофии;
- в) роговой дистрофии;
- г) зернистой дистрофии;
- д) баллонной дистрофии.

10. Для выявления паренхиматозных липидозов используют окраски:

- а) пикрофуксин по Ван-Гизону;
- б) импрегнация солями серебра;
- в) Судан IV;
- г) ШИК-реакция;
- д) окраска конго красный.

7.1.2. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и)

1. У женщины 49 лет с длительными дисфункциональными маточными кровотечениями постепенно развилась анемия. При обследовании отмечены тахикардия, одышка, расширение границ сердца, глухость сердечных тонов.

2. При микроскопическом исследовании клапанов сердца умершего от ревматизма больного обнаружена метахромазия соединительной ткани створок митрального клапана.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

1. Описать гистологический препарат «Гиперплазия миокарда», описать гистологический препарат «Рак легкого».

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

7.1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

Пример:

Содержание:

- 1. Описать понятие альтерация. Написать виды альтераций. Дать характеристику внеклеточным диспротеинозам.....
- 2. Описать компенсаторные и приспособительные реакции. Дать характеристику гипоплазии.....
- 3. Описать виды нарушения крово- и лимфокровообращения. Дать характеристику Артериальной и венозной гиперемии.....
- 4. Дать характеристику воспалению. Типы воспалений (определение и классификация). Дать характеристику фибринозному воспалению.....
- 5. Опухоли. Дать определение, классификации. Дать характеристику и зарисовать



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

характерную гистологическую картину липоме и меланоме...
6. Список использованной литературы.....

7.1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

1. История патологоанатомической службы в России.
2. Структура, цели, задачи патологоанатомической службы в России.
3. Учение о нозологии.
4. Характеристика основных механизмов смерти.
5. Современные методы морфологической диагностики.

7.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

1. Правовые основания нормативного регулирования правил проведения патологоанатомических исследований.
2. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.
3. Ятрогении. Категории расхождения диагнозов.
4. Деонтология: понятие и основные принципы.
5. Патологическая анатомия кистозного фиброза (муковисцидоза) (этиология, патоморфогенез, классификация, патологическая анатомия, прогноз, осложнения, исходы).

Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

1. Патологическая анатомия болезни Краббе (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы)
2. Патологическая анатомия адено-генитального синдрома (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы).
3. Патологическая анатомия фенилкетонурии (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы)
4. Патологическая анатомия целиакии (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы).
5. Патологическая анатомия херувизма (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы).



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

1. Что такое ишемическая болезнь сердца:

- а) заболевание миокарда вследствие экзогенных интоксикаций
- б) заболевание миокарда вследствие эндогенных интоксикаций
- в) заболевание миокарда вследствие воздействия инфекций
- г) заболевание миокарда вследствие абсолютной или относительной недостаточности коронарного кровообращения
- д) заболевание миокарда вследствие метаболических нарушений

2. Укажите вид инфаркта в зависимости от сроков развития с момента первых признаков ишемии:

- а) острый
- б) некротический
- в) метаболический
- г) хронический
- д) дистрофический

3. Укажите причину смерти при хронической ишемической болезни сердца:

- а) кома
- б) кардиогенный шок
- в) острая сосудистая недостаточность
- г) хроническая сердечно-сосудистая недостаточность
- д) хроническая легочная недостаточность

4. Какое смертельное осложнение может развиваться при тромбозе хронической аневризмы сердца:

- а) гангрена легких
- б) инфаркт головного мозга
- в) хроническая почечная недостаточность
- г) почечная недостаточность
- д) недостаточность надпочечников

5. Укажите причину инфаркта миокарда:

- а) сдавление опухолью коронарных вен
- б) тромбоз коронарных артерий
- в) воспаление коронарных артерий
- г) воспаление коронарных вен
- д) жировая дистрофия миокарда



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

6. Какое изменение миокарда лежит в основе острой ишемической болезни сердца:

- а) метаболическое повреждение миокарда
- б) жировая дистрофия миокарда
- в) инфаркт миокарда
- г) продуктивный миокардит
- д) межочечный миокардит

7. Назовите морфологическое выражение хронической ишемической болезни сердца:

- а) инфаркт миокарда
- б) хроническая аневризма сердца
- в) порок сердца
- г) ожирение сердца
- д) жировая дистрофия миокарда

8. Причина смерти при острой ишемической болезни сердца:

- а) кардиогенный шок
- б) хроническая сердечно-сосудистая недостаточность
- в) кома
- г) острая легочная недостаточность
- д) асфиксия

9. На фоне каких заболеваний развивается ишемическая болезнь сердца:

- а) ревматизм, ревматоидный артрит
- б) сахарный диабет, аддисонова болезнь
- в) атеросклероз, гипертоническая болезнь
- г) язвенная болезнь желудка, гастрит
- д) гломерулонефрит, пиелонефрит

10. Назовите стадию инфаркта миокарда:

- а) некротическая
- б) метаболическая
- в) компенсаторная
- г) ранняя
- д) поздняя

7.2.2. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

Задача 1.

Больному, страдающему вирусным гепатитом, произведена биопсия печени. Выявлена гидропическая дистрофия гепатоцитов.

- 1) Назовите вид биопсии.
- 2) Дайте определение дистрофическому процессу.
- 3) Перечислите характерные микроскопические отличия этой дистрофии от жировой дистрофии гепатоцитов.
- 4) Опишите механизм дистрофии.
- 5) Определите исход дистрофии на клеточном уровне.

Задача 2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Мужчина 49 лет, злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар с жалобами на боли в правом подреберье. Произведена биопсия печени. При микроскопическом исследовании биоптата обнаружены гомогенные включения в гепатоцитах и просвете синусоидов, имеющие ярко-розовую окраску.

- 1) Определите вид биопсии.
- 2) Назовите патологический процесс.
- 3) Уточните механизм образования обнаруженных включений.
- 4) Классифицируйте процесс по виду нарушенного обмена.
- 5) Дайте название обнаруженных включений по фамилии ученого, их описавшего

7.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	История патологоанатомической службы в России.	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
2.	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
3.	Патологическая анатомия кистозного фиброза (муковисцидоза) (этиология, патоморфогенез, классификация, патологическая анатомия, прогноз, осложнения, исходы).	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
4.	Патологическая анатомия миодистрофии Дюшенна (муковисцидоза) (этиология, патоморфогенез, классификация, патологическая анатомия, прогноз, осложнения, исходы).	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
5.	Патологическая анатомия несовершенного остеогенеза (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы).	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
6.	Патологическая анатомия семейного полипоза кишечника (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы).	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
7.	Патологическая анатомия болезни Помпе	ОПК-4.1.1., ОПК-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	(этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы)	4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
8.	Патологическая анатомия болезни Швахмана-Даймонда (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы).	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
9.	Патологическая анатомия синдрома Вискотта-Олдрича (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы).	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1
10.	Патологическая анатомия целиакии (этиология, патоморфогенез, патологическая анатомия, классификация, прогноз, осложнения, исходы).	ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б.1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<i>Специальные помещения:</i> <i>- для проведения занятий лекционного типа:</i> <i>- для занятий семинарского</i>	-301 ауд.(тех.195): Магнитно-маркерная доска 1; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя одностумбовый – 1	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p><i>типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> 301(тех.195) - 16 посадочных мест 303(тех.196) - 16 посадочных мест 309(тех.199) - 16 посадочных мест 311(тех.200) - 16 посадочных мест 324(тех.167) - 16 посадочных мест 327(тех.208) - 16 посадочных мест 329(тех.209) - 16 посадочных мест 331(тех.210) - 16 посадочных мест Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185) Лаборатория №2(тех.179) Лаборатория №3(тех.169) Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165) - <i>для самостоятельной работы:</i> 320 (тех. 171) – 16 посадочных мест - <i>для хранения и профилактического обслуживания</i></p>	<p>шт, стул преподавателя – 1 шт. -303ауд.(тех.196): Модель мышц руки с основными сосудами и нервами А 11305; Плакат 600х900 мм. 0068-2. Сердечно-сосудистая система (2) (русский/латынь); Позвонки Р34 (набор из 24шт); Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -309 ауд.(тех.199): Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -324ауд.(тех.167): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1</p>	<p>Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015</p>
--	--	--	---	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>оборудования: - 322 (тех. 168) - 302 (тех. 182) Адрес: Ставропольский край. г. Пятигорск, пл.Ленина,3, общежитие № 1</p>	<p>шт, стул преподавателя – 1 шт. -327 ауд.(тех.208): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -329 ауд.(тех.209): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -331 ауд.(тех.210): Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт. -320 (тех. 171): Компьютер IntelPentium E2180 2.0 (24+4пин)17"LCD</p>	<p>(бессрочно)</p>
--	--	---	---	--------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p>с выходом в Интернет; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт.</p> <p>Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185): Аппарат гистологической проводки карусельн.типа HISTOMASTER 2052/2/Z/A с поворот; Весы аналитические ADAM HCB 123; Водяная баня для расправления срезов круглая с термометром TFB 55; Компактный санный микротом Slide 2002 с одноразовыми лезвиями; Термостат ТС-1/80 СПУ; Шкаф для архивирования и хранения предметных стекол AM-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Ручной Диспенсер парафина 43900; Система вентиляции в помещении №183 в здании общ№1 (г.Пятигорск,пл.Ленина,3).</p> <p>Лаборатория №2(тех.179): Подъемник с электроприводом Арнольд 150;Стеллаж для хранения гистологических препаратов ССМ-01-"ЕЛАТ"; Шкаф</p>	
--	--	--	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>лабораторный МД1 1657/SG; Стол секционный патологоанатомическ ий в комплекте с препаровочным столиком, подголовником, отводом загрязненных стоков СС1; Система вентиляции в помещении №179 в здании общ№1 (г.Пятигорск,пл.Лени на,3). Лаборатория №3(тех.169): Стеллаж для хранения гистологических препаратов ССМ-01- "ЕЛАТ"; Шкаф для архивирования и хранения предметных стекол АМ-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Стол секционный патологоанатомическ ий в комплекте с препаровочным столиком, подголовником, отводом загрязненных стоков СС1. Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165):Ми кроскоп биологический в комплекте Leica DM1000 (LeicaMikrosystemsG mbH,Герм);</p>	
--	--	--	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			Нагревательная плата OTS для расправления срезов, вариант исполнения OTS 40-1540; Мультиварка (Supra); Холодильник (Pozis).	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
АНАТОМИЯ»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)**

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа

Цель дисциплины:

Цель – формирование компетенций обучающегося, изучение общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические проявления болезни на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях, приобретение знаний об этиологии, патогенезе, морфогенезе и морфологических проявлениях важнейших заболеваний человека, морфологических основах выздоровления, возможных осложнений, исходов и отдаленных последствий болезни, а также изучение клинико-морфологических особенностей оценки результатов исследования биопсийного, операционного и секционного (аутопсийного) материала, освоение основных постулатов учения о диагнозе, ознакомление с практической деятельностью врача-патологоанатома в лечебных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний о сущности и основных закономерностях общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни; этиологии, патогенезе, морфологии, морфогенезе, патоморфозе, осложнениях, причинах смерти, исходах, нозологии, принципах классификации болезней; основах клинико-анатомического анализа, правилах построения патологоанатомического диагноза;

- формирование у студентов умений пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по патологической анатомии для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой; описать морфологические изменения изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электроннограмм; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

- овладение студентами медико-анатомическим понятийным аппаратом, навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий, навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни, методами клинико-анатомического анализа вскрытий, исследования биопсийного и операционного материала.

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- топографическую анатомию, этиологию и патогенез, и клиническую картину, методы



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека

Уметь:

- интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

- уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.

Иметь навык (опыт деятельности):

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

ОПК-4.1.1., ОПК-4.2.4, ОПК-4.3.4., ОПК-5.1.1., ОПК-5.2.1., ОПК-5.3.1

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 9 семестре.